



OBJETIVO 2030

EFAS POR EL
DESARROLLO
SOSTENIBLE



1 Presentación

Este cuaderno forma parte de un proyecto de Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global (EDCG) que, a iniciativa de la **Fundación Promoción Social (FPS)** y las **Escuelas Familiares Agrarias (EFA) de la Comunidad Valenciana**, busca promover el conocimiento y la reflexión crítica de la juventud, en concreto del medio rural, acerca de los problemas mundiales, fomentando su participación y compromiso para la consecución de un mundo más equitativo y sostenible.

Desde este enfoque, se ha buscado concienciar al alumnado de Educación Secundaria Obligatoria (ESO), de dos Escuelas Familiares Agrarias emplazadas en el medio rural de las provincias de Valencia y Alicante, acerca de la importancia de la **Agenda de Desarrollo 2030**, y así poder generar su interés, compromiso y reflexión en torno a los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)**.

En FPS consideramos que para que en los procesos de EDCG, como el que compartimos en esta publicación, se consiga una mayor **implicación y motivación para la acción del alumnado**, es conveniente enmarcar las acciones de sensibilización dentro de proyectos de desarrollo.

En esta ocasión, el programa que ha ayudado a articular la información y contenidos trabajados con el alumnado ha sido el proyecto: **“Contribuir a la mejora de la resiliencia y al fortalecimiento de capacidades, promoviendo un desarrollo rural sostenible con equidad de género en las comunidades rurales vulnerables de la microcuenca Chipuluc (Cutervo Perú)”** que FPS realiza en colaboración con la Escuela Campesina de Educación y Salud (ESCAES) de Perú, y con la financiación de la Generalitat Valenciana.



1.1 Los objetivos del proyecto

El proyecto pretende promover el acceso al derecho a la alimentación adecuada y sostenible de la población rural de 10 comunidades de la Microcuenca Chipuluc (departamento de Cajamarca, Perú).

Para ello, se implementarán acciones de desarrollo agrícola y rural sostenible, encaminadas a proporcionar recursos productivos, aumentar la productividad, promover la participación en la adopción de decisiones sobre política económica a nivel local, en especial de las mujeres, y a conservar y proteger los recursos naturales del entorno medioambiental de la microcuenca.



Saber más:

<https://promocionsocial.org/project/contribuir-a-la-mejora-de-la-resiliencia-y-al-fortalecimiento-de-capacidades-promoviendo-un-desarrollo-rural-sostenible-con-equidad-de-genero-en-las-comunidades-rurales-vulnerables-de-la-microcuenca/>

Los resultados esperados son:

- **Incrementar la disponibilidad de alimentos** mediante el acceso a recursos de formación y de producción agrícola y pecuaria sostenibles.
- **Mejorar la capacidad** para manejar sus recursos naturales de forma sostenible.
- **Fortalecer las capacidades organizativas, participativas y de gestión** de los distintos actores que participan en las intervención (titulares de derechos, titulares de responsabilidades y titulares de obligaciones), de cara a garantizar el derecho a la alimentación.
- **Promover la igualdad de acceso de las mujeres** a los recursos productivos y las oportunidades de generación de ingresos y contribuir a eliminar los obstáculos para ello.



1.2 Quién participa en este proyecto

Una propuesta de:
Fundación Promoción Social



Institución privada y sin ánimo de lucro, creada en 1987, cuya misión es asegurar que todas las personas puedan vivir de acuerdo con su dignidad siendo protagonistas de sus vidas y motores de su propio desarrollo. Además de los proyectos de Cooperación al Desarrollo y Ayuda Humanitaria que desarrolla en América Latina, África, Oriente Medio y Asia, la Fundación desarrolla actuaciones de Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global con el objetivo de contribuir a crear una ciudadanía responsable y solidaria, capaz de desarrollar una identidad cosmopolita que conviva con su identidad local y nacional y de participar en el fortalecimiento de una sociedad civil global que respete los derechos humanos y defienda la democracia.

<https://promocionsocial.org>

Con la colaboración de:
Fundación FABRE



Institución privada y sin ánimo de lucro, creada en 2003, cuya misión es contribuir al desarrollo de los pueblos ofreciendo una oportunidad para el cambio a cada uno de los beneficiarios, potenciando la justicia y el bien social, la solidaridad y los valores inherentes a la familia. En todos sus proyectos el punto central es la persona humana, su capacitación, formación y capacidad de generar ingresos, que le permitan salir del círculo de la pobreza. Para ello, lleva a cabo proyectos de cooperación al desarrollo a nivel internacional, actuaciones de acción social y apoyo a la familia en Europa y acciones de sensibilización, voluntariado y Educación para el Desarrollo y Ciudadanía Global en España.

<https://www.fundacionfabre.org>

Y la participación de:
EFA Torreeledua, Llombai (Valencia)



EFA El Campico, Xacarella (Alicante)



Estas escuelas, creadas hace más de 50 años, son centros de formación profesional y educación secundaria implantados en distintas poblaciones rurales de España cuya misión es contribuir a la formación integral de su alumnado como personas, transmitiendo el valor de emprender, la libertad responsable, la atención a la diversidad, la igualdad de oportunidades, el respeto a las minorías y la ética profesional.

<https://torreeledua.org>

<https://www.elcampico.org>

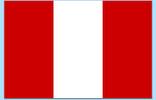
Financiado por:



Socio local:



2 Situación de los ODS en Perú



Perú

Superficie

1.285.215 km²

Población

33.726.000 (2023)

Esperanza de vida

77,2 (2023)

Empleo informal

73,5 % (2023)

IDH 2021

0,762

puesto 84 de 191

Índice de desigualdad de género

0,380 (2021)

puesto 90 de 191

Índice de los ODS

65 de 166 (2023)

Tasa de pobreza

27,5 % (2022)



Perú es el tercer país de mayor extensión en América del Sur, después de Brasil y Argentina, situándose así entre los 20 países más extensos del planeta.

Más del 50 % de su población se encuentra en estado de inseguridad alimentaria moderada o severa.

2.1 ¿Los ODS avanzan o corren peligro?

Balance de la situación a medio camino hacia 2023

En septiembre de 2015 los líderes mundiales adoptaron 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) para proteger el planeta, luchar contra la pobreza y tratar de erradicarla para lograr así un mundo más próspero, justo y sostenible para las generaciones futuras. Estos objetivos se fijaron dentro de la Agenda 2030 sobre el desarrollo sostenible.

A mitad del camino hacia la implementación de la Agenda 2030, surge una realidad alarmante: el mundo **no está alcanzando la mayoría de los ODS para el 2030**. Aunque en algunos ámbitos se registraron avances, sigue habiendo una proporción preocupante de metas que progresan con demasiada lentitud o que incluso retroceden.

Los conflictos, el cambio climático, los efectos que persisten de la pandemia de la COVID-19 y otros desafíos mundiales amenazan con descarrilar el progreso que tan duramente se ha logrado para cumplir con los ODS.

La evaluación de alrededor de 140 metas sobre las que se dispone de datos de tendencias indica que aproximadamente la mitad de estas metas están moderada o gravemente desencaminadas; y más del 30 % no han avanzado o han involucionado hasta situarse por debajo de la base de referencia de 2015.

Según algunos estudios, solo el **15%** de los ODS están actualmente en camino de ser cumplidos, con un **48%** en riesgo moderado o grave de no cumplirse, y un **37%** en claro retroceso.



Según la ONU, estos son algunos de los más acuciantes por ODS:

ODS 1 **ODS 1:** Según las tendencias actuales, 575 millones de personas seguirán viviendo en la pobreza extrema en 2030 y sólo un tercio de los países cumplirán el objetivo de reducir a la mitad los niveles nacionales de pobreza.

ODS 2 **ODS 2:** El mundo ha vuelto a niveles de hambre no vistos desde 2005 y los precios de los alimentos siguen siendo más altos que en el periodo 2015-2019.

ODS 4 **ODS 4:** Se estima que para 2030, unos 84 millones de niños estarán sin escolarizar y 300 millones de niños o jóvenes escolarizados abandonarán la escuela sin saber leer ni escribir.

ODS 5 **ODS 5:** Se calcula que al ritmo actual se tardará 300 años en poner fin al matrimonio infantil, 140 años para que las mujeres estén representadas equitativamente en puestos de poder y liderazgo en el lugar de trabajo y 47 años para lograr una representación paritarios en los parlamentos nacionales.

ODS 13 **ODS 13:** La temperatura global ya es 1,1 °C superior a los niveles preindustriales y es probable que alcance o supere el crítico punto de inflexión de 1,5 °C en 2035.

ODS 14 **ODS 14:** En los océanos hay más de 17 millones de toneladas métricas de contaminación plástica y las proyecciones indican que se duplicará o triplicará en 2040.

ODS 16 **ODS 16:** Las devastadoras consecuencias de la guerra, los conflictos y las violaciones de los derechos humanos han desplazado ya a 110 millones de personas. De ellas, 35 millones eran refugiadas, la cifra más alta jamás registrada.



No todo está perdido

Aún es posible hacer realidad la Agenda 2030

Sin embargo, también **hay resultados alentadores**, en el camino hacia los ODS, que nos dan razones para mantener la esperanza.

Estos son algunos de los progresos que muestran lo logrado hasta ahora y también el potencial para nuevos avances:

ODS 3: 146 de 200 países o zonas ya han alcanzado o están en vías de alcanzar la meta de los ODS relativa a la mortalidad de los menores de 5 años.

ODS 6: Entre 2015 y 2022, el acceso al agua potable, al saneamiento gestionado de forma segura y a la higiene básica hizo que 687 millones, 911 millones y 637 millones de personas más tuvieran acceso a estos servicios esenciales, respectivamente.

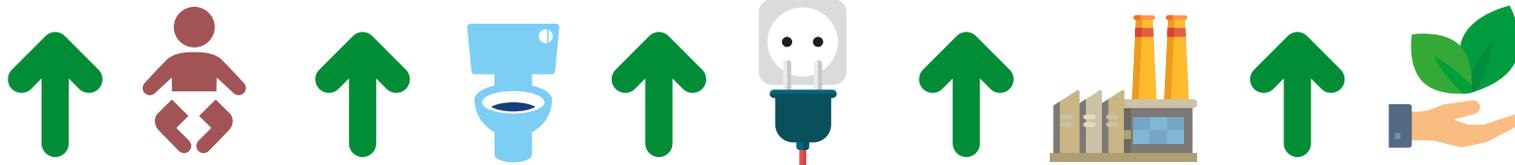
ODS 7: La proporción de la población mundial con acceso a la electricidad ha aumentado del 87% en 2015 al 91% en 2021. Por otro lado, los países en desarrollo instalaron una capacidad de generación de energía renovable per cápita récord de 268 vatios en 2021.

ODS 9: A pesar de la ralentización del crecimiento mundial de la industria manufacturera, las industrias de tecnología media-alta y alta mostraron sólidas tasas de crecimiento.

ODS 12: La tendencia hacia el reporte de sostenibilidad va en aumento y alrededor del 70% de las empresas supervisadas publicaron informes de sostenibilidad en 2021, el triple que en 2016.

Es necesario redoblar los esfuerzos y **comprometerse a nivel global** para alcanzar estos objetivos y asegurar un futuro más equitativo, sostenible y próspero para todos.

En el siguiente apartado analizamos con detalle la situación de los ODS 5 y ODS 8, en los que se centra el proyecto de cooperación de FPS en Perú, en comparación con la situación de dichos ODS a nivel mundial.



2.2 Situación de los ODS en Perú

Análisis de los ODS 5 y ODS 8



ODS 5: Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas

La igualdad de género no solo es un derecho humano fundamental, sino que es uno de los pilares esenciales para construir un mundo pacífico, próspero y sostenible.

Las mujeres y niñas constituyen la mitad de la población mundial y, por tanto, también la mitad de su potencial. Pero la desigualdad de género prevalece y estanca el progreso social.

Si bien se han conseguido algunos avances durante las últimas décadas, aún estamos lejos de alcanzar la igualdad de género para 2030, como lo demuestran los siguientes datos:

- De media, **las mujeres ganan un 23% menos** que los hombres en el mercado laboral mundial y dedican el triple de horas al trabajo doméstico y de cuidados no remunerado que los hombres.
- **La violencia y la explotación sexuales**, el reparto desigual del trabajo doméstico y de cuidados no remunerado y la discriminación en los cargos públicos siguen suponiendo enormes obstáculos. *Todas estas desigualdades se han visto agravadas por la pandemia de la COVID-19.*
- Al ritmo actual, se calcula que se tardará **300 años** en acabar con el **matrimonio infantil**, **286 años** en subsanar las **lagunas de protección jurídica** y eliminar las leyes discriminatorias, **140 años** en que las mujeres estén representadas **en pie de igualdad** en puestos de poder y liderazgo en el lugar de trabajo y **47 años** en lograr la **igualdad de representación** en los parlamentos nacionales.

Las denuncias, de mujeres, por violencia sexual han aumentado

Las mujeres han asumido más trabajo de cuidados debido al cierre de escuelas

El 70 % del personal sanitario y social del mundo son mujeres



5  **LOGRAR LA IGUALDAD DE GÉNERO Y EMPODERAR A TODAS LAS MUJERES Y LAS NIÑAS**



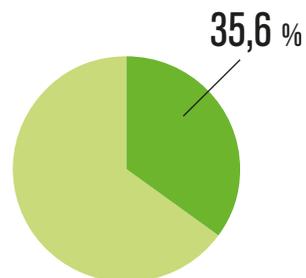
ODS 5 en Perú: Retos pendientes

Si bien se han producido avances con relación a la igualdad entre los géneros a través del acceso a la educación básica regular y a la salud, las mujeres y las niñas, en Perú, siguen sufriendo discriminación y violencia y un acceso limitado a la participación en política y brecha salarial.



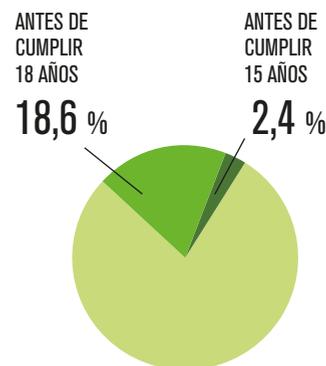
META 5.2. Eliminar todas las formas de violencia contra todas las mujeres y las niñas en los ámbitos público y privado, incluidas la trata y la explotación sexual y otros tipos de explotación.

Mujeres de 15 a 49 años que han sufrido violencia física, sexual, psicológica y/o verbal ejercida por el esposo o compañero en los últimos 12 meses



META 5.3. Eliminar todas las prácticas nocivas, como el matrimonio infantil, precoz y forzado y la mutilación genital femenina.

Mujeres de 20 a 24 años casadas o en una unión estable



META 5.5. Asegurar la participación plena y efectiva de las mujeres y la igualdad de oportunidades de liderazgo a todos los niveles decisorios en la vida política, económica y pública.

Escaños ocupados por mujeres en el parlamento nacional

37,7 %



Alcaldías dirigidas por mujeres

5,7 %





ODS 8: Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos

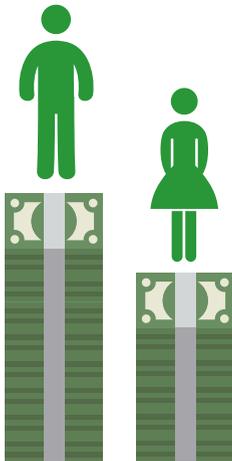
La continua falta de oportunidades de trabajo decente, la insuficiente inversión y el bajo consumo socavan el derecho de todos y todas a compartir el progreso. La creación de empleos de calidad es un gran desafío para casi todas las economías del mundo.

Si bien se ha producido un incremento de la productividad laboral y un descenso de la tasa de desempleo a escala mundial, aun es necesario seguir avanzando para mejorar las oportunidades de empleo, especialmente entre jóvenes, reducir el empleo informal y la desigualdad en el mercado laboral (sobre todo en lo que respecta a la brecha salarial entre hombres y mujeres), promover entornos de trabajo seguros y protegidos y mejorar el acceso a los servicios financieros para garantizar un crecimiento económico sostenido e inclusivo.

La mujer percibe el 72% del sueldo de un hombre

Sueldo medio de un hombre
2.246 \$

Sueldo medio de una mujer
1.609 \$



ODS 8 en Perú: Retos pendientes

Los principales desafíos que enfrenta Perú en este contexto, especialmente en relación con el empleo y los derechos laborales, están relacionados con la **precariedad y desprotección laboral**.

En 2023 el **73,5%** de la población peruana trabajaba de **manera informal***, es decir que tienen un empleo pero sin condiciones laborales adecuadas, como contratos, nóminas o seguros. Entre las mujeres, el porcentaje de empleo informal asciende al **76,0%**. Y por grupo de edad, son un **86,6%** los jóvenes, de 14 a 24 años, que trabajan en la precariedad y desprotección laboral. Este índice de empleo informal se eleva a un **95,1%** en el área rural.

Empleo informal

Sobre la población total
73,5 %

Mujeres
76,0 %

Jóvenes (14 a 24 años)
86,6 %

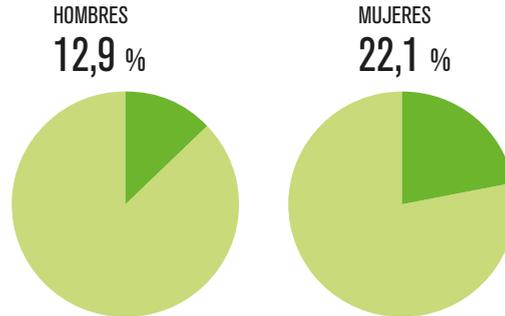
En el área rural
95,1 %

*OIT: Empleo informal: Incluye todo trabajo remunerado (tanto autoempleo como empleo asalariado) que no está registrado, regulado o protegido por marcos legales o normativos, así como también trabajo no remunerado llevado a cabo en una empresa generadora de ingresos.

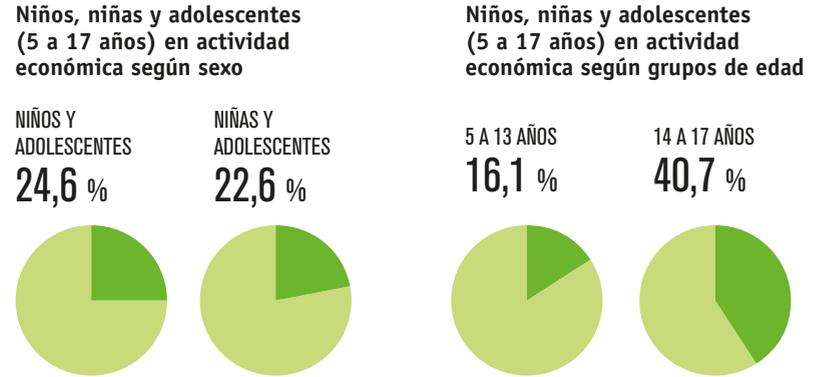


META 8.6. De aquí a 2020, reducir considerablemente la proporción de jóvenes que no están empleados y no cursan estudios ni reciben capacitación.

Jóvenes (15 a 24 años) que no cursan estudios, no están empleados ni reciben capacitación



META 8.7. Adoptar medidas inmediatas y eficaces para erradicar el trabajo forzoso, poner fin a las formas contemporáneas de esclavitud y la trata de personas y asegurar la prohibición y eliminación de las peores formas de trabajo infantil, incluidos el reclutamiento y la utilización de niños soldados, y, de aquí a 2025, poner fin al trabajo infantil en todas sus formas.



3 Propuesta didáctica



En FPS, estamos convencidos de que la participación juvenil es clave para la implementación y logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible

3.1 Actividades de sensibilización

La **Fundación Promoción Social** entiende la *Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global* (EPCG) como un proceso de aprendizaje y de educación para la transformación social que promueva el valor de lo común, de los derechos y de la solidaridad, generando conocimientos, valores y actitudes que permita a la ciudadanía mejorar la comprensión de la realidad global y le empuje a la toma de conciencia individual y a la movilización social para la erradicación de la pobreza, situaciones de desigualdad, insostenibilidad ambiental y vulneración de derechos.

Desde este enfoque, hemos estructurado el proceso de sensibilización que a continuación vamos a compartir, teniendo como objetivo concienciar al alumnado de las EFA sobre la importancia de la **Agenda 2030** de Naciones Unidas generando su interés, compromiso y reflexión en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y la necesidad de llamar a la acción para lograr una ciudadanía comprometida con una sociedad más justa y sostenible.



La importancia de la implicación de los jóvenes en los ODS

En FPS, estamos convencidos de que la participación juvenil es clave para la implementación y logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Somos conscientes de que la juventud, que para 2030 representará a más de la mitad de la población mundial, deberá enfrentarse a muchos y difíciles retos en los próximos años.

Pero también conocemos su capacidad de liderar y generar muchos de los cambios que son necesarios. Cada vez hay más ejemplos de personas jóvenes activistas, que son capaces de generar grandes cambios, no solo en sus comunidades sino en todo el mundo, convirtiéndolos en aliados fundamentales para la consecución de los ODS.

Por eso, creemos que es tan importante que, desde sus centros educativos, se implementen estos procesos de sensibilización en relación con la Agenda 2030 y los ODS, que les permitan impulsar su capacidad para poder liderar el cambio hacia un mundo más sostenible.



El proceso de sensibilización en las Escuelas Familiares Agrarias (EFA)

A continuación compartimos un resumen de las actividades organizadas por FPS durante el primer trimestre del curso escolar 2023-2024, en las **EFA El Campico** y **EFA Torraledua**, con las que se ha querido promover el conocimiento y reflexión crítica de la juventud del medio rural valenciano sobre **la importancia de la Agenda 2030** y fomentar su participación y compromiso en la consecución de un mundo más equitativo y sostenible.

En este proceso de sensibilización hemos contado con la participación de las Escuelas Familiares Agrarias (EFA), que por su especial entorno educativo consideramos unas excelentes aliadas.

Y es que las EFA no solo cumplen una misión muy importante frente al reto de la despoblación del medio rural, sino que también contribuyen a la presencia de mujeres en los pueblos, ayudan a fijar su población y frenar el abandono del territorio.

Es por eso que, al realizar este proceso en el entorno rural valenciano, contamos con un alumnado ideal para generar conciencia sobre la realidad rural de Perú, y reflexionar sobre las diferencias y similitudes del contexto rural de Perú y el de la Comunidad Valenciana y su comarca en especial (Ribera Alta o Vega Baja del Segura).

Datos generales de las actividades y las personas participantes

Se organizaron **6 talleres de sensibilización**, tres con el alumnado y profesorado de la EFA El Campico, y otros tres en la EFA Torraledua.

CENTRO	FECHA	CURSO	Nº Alumnado
EFA El Campico	21/11/23	2º ESO	31
		3º ESO	29
		4º ESO	26
EFA Torraledua	22/11/23	2º ESO	28
		3º ESO	25
		4º ESO	19

En total participaron **158 jóvenes**, de entre 13 y 17 años, de los cuales eran **51% chicas** y **49% chicos**, de 2º, 3º y 4º de la ESO.

A continuación, compartimos algunas ideas con las que, según nuestra experiencia, se puede conseguir crear el espacio adecuado para el aprendizaje del alumnado. Un espacio donde se encuentren libres para poder dialogar, discutir diferentes ideas, y compartir experiencias con el profesorado.

Para realizar los talleres se optó por una metodología participativa, lo que facilitó la implicación del alumnado.

Poniendo la atención en el proceso

Por otro lado, al contar con tantos y tan diferentes grupos, tanto los contenidos como las dinámicas **se adaptaron a los ritmos e intereses diferentes** de cada grupo.

Desde esta visión, lo importante no es que las actividades y dinámicas tengan el resultado esperado, sino los aprendizajes, el diálogo y las reflexiones que se generaban en el alumnado y profesorado tras cada actividad o dinámica. **Crear un espacio de diálogo abierto entre adolescentes y que sean ellos mismos quienes se autoorganicen.**

Con información y contenidos adecuados a su realidad

No podemos obviar que los contenidos y conceptos en torno a la Agenda 2030 y los ODS pueden resultar algo complejo para el alumnado joven.

Por eso hay que intentar que la información a compartir sea lo más directa y sencilla posible. Utilizar contenidos, imágenes y palabras, que favorezcan la asimilación de conceptos y el aprendizaje del alumnado.

Para conseguirlo se optó por **herramientas audiovisuales**, con las que captar su atención y conseguir que la información les llegara de la mejor forma posible.

A continuación, compartimos el **programa propuesto para los talleres de sensibilización** del alumnado y profesorado de ambas EFA.



TALLER

La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): ¿Qué puedo hacer?



En primer lugar, y de forma previa a la organización de las dinámicas, tras una breve contextualización, y con la ayuda de varios videos cortos, se abordaron los principales temas y nociones básica relacionadas con la Agenda 2030 y los ODS.

Gracias a esta primera parte del taller, el alumnado contaba con la información necesaria para su posterior participación en las dinámicas propuestas.



Entre los contenidos clave trabajados, destacamos:

- **La Agenda 2030:** Qué es y por qué es importante.
- **Los ODS** y las denominadas en inglés “5 P del Desarrollo Sostenible”, ejes centrales de la Agenda 2030, que establecen **los 5 ámbitos de importancia crítica para la humanidad y el mundo.**
- La Agenda 2030 y sus 17 ODS, como **desafío global**, que nos interpela a todas y todos.

Para poner en práctica lo aprendido en la primera parte del taller, se propuso al alumnado participar en 3 dinámicas.



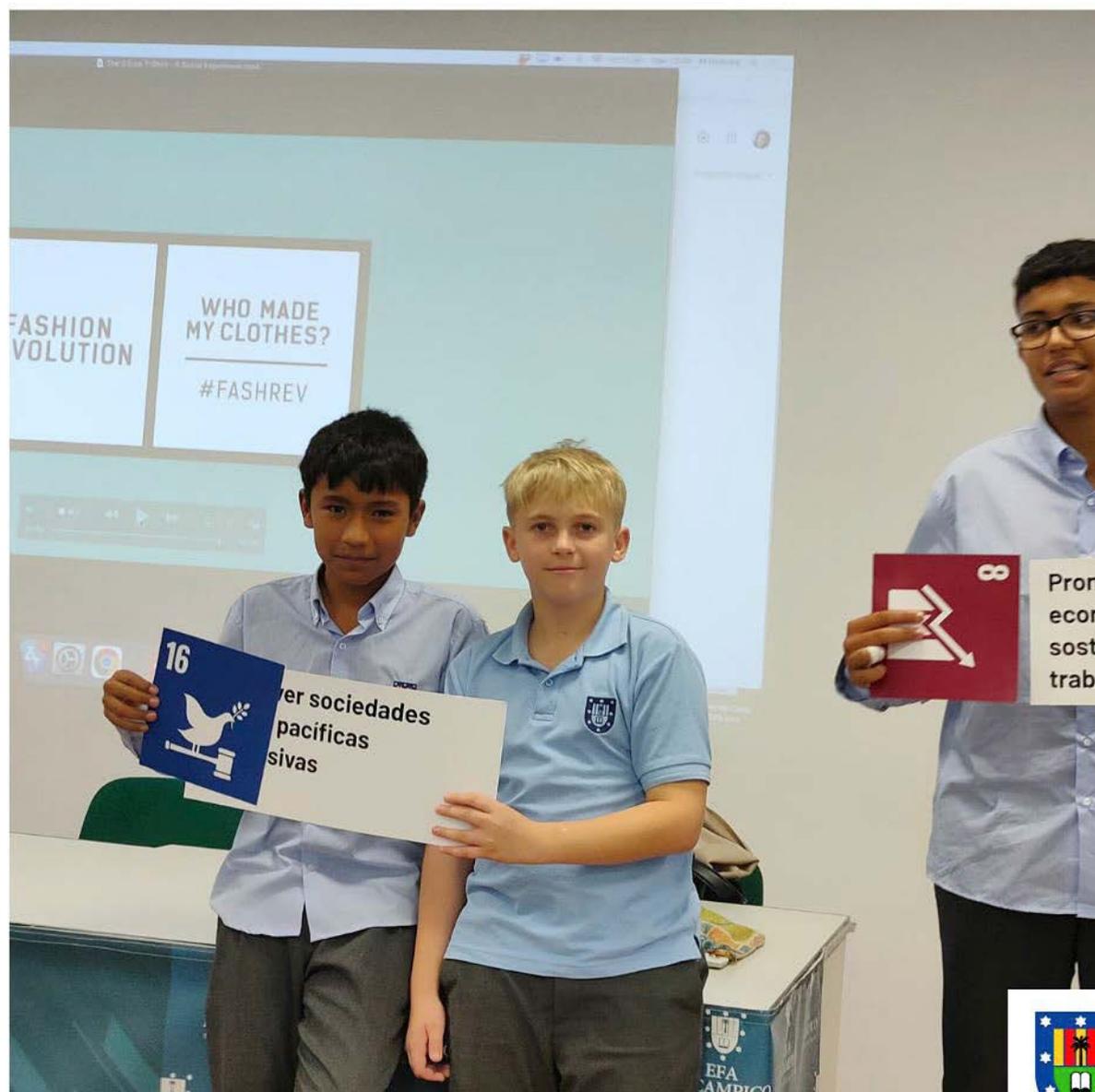
1ª DINÁMICA

Encontrando los ODS

Con esta primera dinámica, al mismo tiempo que experimentan el trabajo en equipo, el diálogo y la toma de acuerdos, el alumnado entenderá que los 17 ODS no pueden ser vistos aislados unos de otros, sino que todos están relacionados y que su naturaleza es colaborativa.

Desarrollo

- El alumnado se organiza por equipos.
- A cada equipo se le reparten tarjetas por cada uno de los 17 ODS, y otras tarjetas con los títulos de esos 17 ODS.
- El equipo, una vez llegado al acuerdo, unirán las tarjetas de los 17 ODS con el título que consideren que les corresponde.
- Por último, el alumnado explicará y justificará su decisión.



2ª DINÁMICA

Cada ODS con su P

El objetivo de esta segunda dinámica es que el alumnado entienda que los 17 ODS, y la Agenda 2030 en la que se articulan, tienen como finalidad estimular la acción en los 5 ámbitos de importancia crítica para la humanidad y el mundo, que son las denominadas en inglés las 5 “P”: Personas, Prosperidad, Paz, Alianzas y Planeta.

Desarrollo

- El alumnado se organiza por equipos.
- A cada equipo se le repartirán una tarjeta, correspondiente a cada una de las 5 esferas: *Personas, Prosperidad, Paz, Alianzas y Planeta*.
- El equipo, una vez llegado al acuerdo, deberá indicar qué ODS se incluyen en cada una de esas 5 esferas.
- Por último, el alumnado explicará y justificará su decisión.



3ª DINÁMICA

¿Y yo qué puedo hacer?

En esta última dinámica, con la que se cierra el taller, el objetivo es provocar en el alumnado el interés hacia la acción, siendo conscientes de que la Agenda 2030 y sus 17 ODS suponen un desafío global que requieren del compromiso y la acción de todas las personas para poder hacerse realidad. Esta es una tarea donde todos los sectores -el público, el privado y la sociedad civil- tienen un importante rol que cumplir.

Desarrollo

- El alumnado se organiza por equipos.
- A cada equipo se le repartirán una tarjeta, correspondiente a cada una de las 5 esferas: *Personas, Prosperidad, Paz, Alianzas y Planeta*.
- El equipo tendrá que decidir qué cosas puede hacer para contribuir a mejorar la esfera que les ha tocado.
- Para facilitar la lluvia de ideas se les propone que al menos piensen en dos cosas que puedan hacer:
 - desde su EFA.
 - desde su casa.
 - desde su sofá.
- Por último, el alumnado explicará y justificará su decisión.



3.1 Tu creatividad como altavoz

Concurso de dibujo y relatos cortos para sensibilizar sobre la realidad rural de Perú

<https://promocionsocial.org/tucreatividadcomoaltavoz2023/>



Después de la realización de los talleres, y ya familiarizados con las diferentes temáticas, se propuso al alumnado que compartiera sus reflexiones a través de un concurso con el que sensibilizar sobre la realidad rural en Perú, y sobre los ODS 5 y ODS 8, relacionados con el trabajo decente y la igualdad de género.

Para inspirarse, y conocer de primera mano la temática del concurso, se les presentó el proyecto de cooperación: **Contribuir a la mejora de la resiliencia y al fortalecimiento de capacidades, promoviendo un desarrollo rural sostenible con equidad de género en las comunidades rurales vulnerables de la microcuenca Chipuluc (Cutervo Perú)** de la Fundación Promoción Social, financiado por la Generalitat Valenciana.



Dibujos y relatos ganadores

Una vez establecidas y publicadas las bases de las dos categorías del concurso, se contó con un jurado formado por miembros de la *Fundación Promoción Social* y de la *Fundación Fabre*, un profesional del ámbito del centro académico y dos personas voluntarias de la entidad, que fueron responsables de seleccionar a las personas ganadoras, valorando no solo la calidad literaria o artística de las propuestas, sino también los valores de solidaridad y justicia y su reflexión en torno a los ODS.

El jurado otorgó los siguientes premios:

Dibujo:

Álex Lorca (2º ESO. EFA El Campico)

Mateo Cámara Rodes (3º ESO. EFA El Campico)

Irene Dascalu (4º ESO. EFA Torreeledua)

Relatos cortos:

Relato ganador: *“Lucha por lo nuestro”*
de **Simón Trigueros** (3º ESO. EFA El Campico)

Relato ganador: *“Gabriela, y su admirable vida”*
de **Noumidia Bahri** (2º ESO. EFA Torreeledua)

Premio especial: *“La dificultad del trabajo”*
de **Álvaro Morales** (4º ESO. EFA El Campico)

Para cerrar el proyecto y reconocer el valor de los relatos y dibujos ganadores, se organizaron dos actos de clausura y entrega de premios, uno en cada EFA.

En estos actos, en los que el alumnado fue el protagonista, se hizo entrega de los premios a las alumnas y alumnos ganadores del concurso, que también tuvieron la oportunidad de poner en valor su trabajo, y compartirlo con el resto de las compañeras y compañeros.

A continuación se incluyen los dibujos y relatos premiados, con los que se llevará a cabo una campaña de divulgación, editándose y difundiendo en la web de la Fundación Promoción Social.

El resto de dibujos y relatos participantes se incluyen en el documento aparte Anexo I.



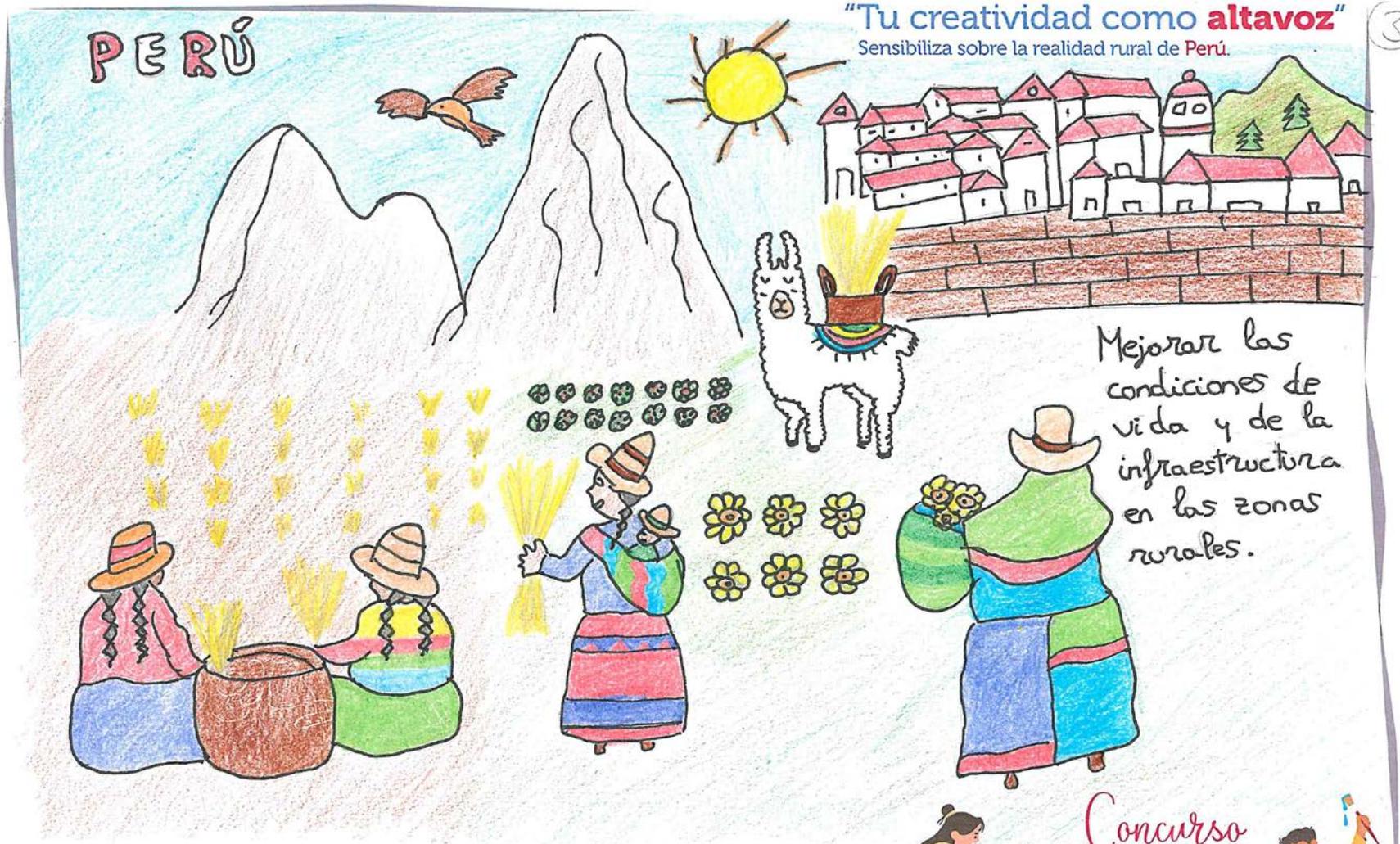
"Tu creatividad como **altavoz**"
Sensibiliza sobre la realidad rural de Perú.



Álex Lorca (2º ESO. EFA El Campico)



OBJETIVO 2030 EFAS POR EL DESARROLLO SOSTENIBLE



PERÚ

"Tu creatividad como altavoz"

Sensibiliza sobre la realidad rural de Perú.

Mejorar las condiciones de vida y de la infraestructura en las zonas rurales.



Concurso de dibujo y relatos cortos



Mateo Cámara Rodes (3º ESO. EFA El Campico)





Irene Dascalu (4°ESO. EFA Torraledua)

La lucha por lo nuestro

Simón Trigueros Pelegrín
(3° ESO. EFA El Campico)

Había una vez en un pequeño pueblo llamado Esperanza, donde las mujeres eran el corazón y alma de la comunidad. A pesar de ser relegadas a trabajos agrarios, ellas demostraban una fuerza y valentía inigualables.

En medio de aquel paisaje verde y fértil, vivía Rosa, una joven campesina que soñaba con cambiar la realidad de las mujeres en su pueblo. Desde muy temprano, se levantaba para trabajar en los campos junto a su madre y hermanas. A pesar del cansancio y las dificultades, nunca dejaron que eso apagara su espíritu luchador.

Un día, mientras cosechaban maíz bajo el sol abrasador, Rosa escuchó a su madre hablar sobre las injusticias que enfrentaban las mujeres en el trabajo agrario. Eran menospreciadas y mal pagadas, a pesar de ser fundamentales para el sustento de sus familias y comunidades.

Decidida a hacer algo al respecto, Rosa comenzó a reunirse en secreto con otras mujeres del pueblo. Juntas compartían sus experiencias y buscaban soluciones para mejorar su situación. Fue así como nació “Mujeres Unidas por la Igualdad”.

A través de reuniones clandestinas, estas valientes mujeres planearon una protesta pacífica para visibilizar su lucha. Con pancartas en mano y voces llenas de determinación, marcharon por las calles del pueblo exigiendo igualdad de oportunidades y reconocimiento por su arduo trabajo en los campos.

La noticia de la protesta se extendió rápidamente por todo el pueblo y atrajo la atención de los medios locales. La historia de estas mujeres valientes llegó a oídos de activistas y organizaciones que se unieron a su causa.

Poco a poco, el mensaje crítico de apoyo a las mujeres en el trabajo agrario se expandió más allá de Esperanza. Otras comunidades comenzaron a alzar la voz y exigir cambios en las políticas laborales. Las mujeres dejaron de ser invisibles y empezaron a recibir el reconocimiento que merecían.

Con el tiempo, se implementaron programas de capacitación y empoderamiento para las mujeres en el ámbito agrario. Se crearon cooperativas donde ellas podían comercializar sus productos directamente, sin intermediarios injustos. La igualdad de género se convirtió en una realidad palpable.

Rosa, convertida en líder de su comunidad, miraba con orgullo los avances logrados. Su sueño de cambiar la realidad de las mujeres había sido cumplido. Pero sabía que aún quedaba mucho por hacer.

El relato de Rosa y las mujeres de Esperanza nos enseña que cuando nos unimos y luchamos por nuestros derechos, podemos lograr grandes cambios. Nos recuerda la importancia de valorar y apoyar a las mujeres en todos los ámbitos laborales, especialmente aquellos históricamente relegados.

Esperanza se convirtió en un símbolo de resistencia y empoderamiento femenino. Un recordatorio constante de que todas las mujeres merecen igualdad de oportunidades y reconocimiento por su arduo trabajo, sin importar el campo en el que se desempeñen.



Gabriela y su admirable vida

Noumidia Bahri

(2º ESO. EFA Torraledua)

En la ciudad de Seúl, donde los edificios se alzaban hacia el cielo y las oportunidades bailaban en cada esquina, vivía Gabriela, una mujer llena de determinación y ansia. Desde joven, había soñado con trabajar en el ámbito de la salud, inspirada por la generosidad y dedicación de su madre, una enfermera local.

A pesar de las expectativas tradicionales que guiaban a las mujeres hacia ciertos roles, Gabriela se embarcó en la búsqueda de su sueño. Tras completar su educación en enfermería, enfrentó desafíos en el sistema de salud que, a menudo, minimizaba la importancia del trabajo de las mujeres. Sin embargo, Gabriela estaba decidida a cambiar esa percepción.

Comenzó su carrera en un hospital comunitario, donde su empatía y habilidades rápidamente la destacaron. Trabajó largas horas, aportando atención a los pacientes con una calidez que iba más allá de la técnica médica. A pesar de las limitaciones y desafíos inherentes al sistema de salud, Gabriela encontró satisfacción en su labor, sabiendo que cada día contribuía al bienestar de la comunidad.

Con el tiempo, Gabriela ascendió a puestos de mayor responsabilidad. Se convirtió en una defensora apasionada de la equidad en el lugar de trabajo, abogando por salarios justos y condiciones laborales dignas para las mujeres en el campo de la salud. Su voz resonaba no solo en los pasillos del hospital, sino también en conversaciones a nivel comunitario y regional.

A medida que el reconocimiento de su labor crecía, Gabriela se convirtió en un modelo a seguir para las mujeres jóvenes que aspiraban a carreras en la salud. Organizó talleres y charlas motivacionales, compartiendo su historia y alentando a otras mujeres a buscar el trabajo que las apasionara, sin importar las barreras tradicionales.

Gabriela también lidió con la balanza entre su profesión y su vida personal. Criar a dos hijos y mantener el equilibrio entre las demandas del hospital y el hogar no fue fácil, pero encontró el apoyo de una red de mujeres solidarias que compartían sus desafíos. Juntas, trabajaron para mejorar las políticas de licencia por maternidad y promover ambientes de trabajo más flexibles.

A medida que Gabriela envejecía, su legado crecía. Su contribución al campo de la salud y a la lucha por la igualdad de género dejó huellas imborrables en la comunidad. Las mujeres ya no veían las barreras de género como obstáculos insuperables, sino como desafíos que podrían enfrentar con valentía y determinación.

El trabajo decente de Gabriela no solo le proporcionó una vida decente, sino que también inspiró a otras mujeres a buscar sus propios caminos y a desafiar las normas restrictivas. Su historia recordaba a la sociedad que el trabajo de una mujer no solo es valioso, sino esencial para construir una comunidad más justa y equitativa. Con cada día dedicado al servicio de los demás, Gabriela demostró que el trabajo decente no solo es un medio de sustento, sino una herramienta poderosa para moldear un futuro más igualitario y prometedor.



La dificultad de trabajo

Álvaro Morales

(4° ESO. EFA El Campico)

En Perú, Gabriela, una mujer decidida, se enfrentaba a obstáculos insuperables mientras buscaba empleo. El peso de la discriminación de género impedía que sus talentos florecieran en un mercado laboral desigual.

Determinada a cambiar esta realidad, Gabriela conectó con amigas apasionadas por la igualdad de género. Juntas, formaron un grupo llamado “Mujeres Unidas por el Cambio”, inspirándose en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) 5 y 8 de la ONU, que su objetivo es la igualdad de género y trabajo decente.

Organizaron talleres educativos para empoderar a mujeres y niñas, brindándoles habilidades y confianza para desafiar los estereotipos. Al mismo tiempo, abogaron por políticas laborales justas y equitativas, en línea con el ODS 8, promoviendo empleos inclusivos y condiciones de trabajo dignas.

El grupo ganó impulso, capturando la atención de la comunidad y empresarios. A medida que la conciencia sobre la igualdad de género crecía, las empresas comenzaron a reconsiderar sus prácticas de contratación, ofreciendo oportunidades a mujeres talentosas como Gabriela.

Finalmente, Gabriela encontró un empleo donde sus habilidades eran valoradas, marcando un principio para el cambio. “Mujeres Unidas por el Cambio” se convirtió en un catalizador para la transformación, mostrando que la acción colectiva, alineada con los ODS, puede quitar las barreras de género y crear un futuro más seguro y sostenible para todas.



Entrega de premios



La delegada de FPS en Valencia **Irene Aparicio** y **Lola Banyuls**, directora de la EFA Torrealdea, han sido las encargadas de hacer entrega del premio a las ganadoras **Irene Dascalu** en la categoría de dibujo y a **Noumidia Bahri** en la categoría de relato corto.



La delegada de FPS en Valencia **Irene Aparicio** y **Ángel Martínez Morant**, Profesor Secundaria y FPB de la EFA El Campico, hacen entrega de los premios a los ganadores **Álex Lorca** en la categoría de dibujo y a **Simón Trigueros** en la categoría de relato corto.



Ángel Martínez Morant, Profesor Secundaria y FPB de la EFA El Campico, hace entrega de los premios a los ganadores **Mateo Cámara Rodes** en la categoría de dibujo y a **Álvaro Morales Aguilar** en la categoría de relato corto.



4 Resultados de los cuestionarios

Para poder valorar los resultados del proceso de sensibilización, se diseñó un modelo de cuestionario que permitiera obtener información con los que poder valorar los siguientes tres elementos:

- El **nivel de conocimiento** o desconocimiento que el alumnado de las EFA tiene de la Agenda 2030 y los ODS.
- Cuál es la **importancia** que el alumnado otorgada a los ODS.
- Y en qué grado reconocen su **responsabilidad** y su **capacidad de influencia** en los ODS.

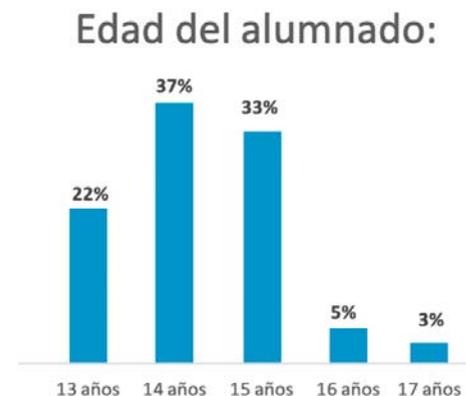
A continuación exponemos los resultados de estos cuestionarios, en el siguiente orden:

- En primer lugar, los principales datos técnicos y de participación.
- En segundo lugar, los resultados obtenidos relacionados con el nivel de conocimiento del alumnado de la Agenda 2030 y los ODS.
- En tercer lugar, el análisis de los resultados obtenidos en relación con la importancia que para el alumnado tienen los ODS, y del reconocimiento de su responsabilidad y capacidad para influir en su consecución.

Datos técnicos y de participación

El cuestionario, en formato digital y en el que se combinaron preguntas cerradas y de elección múltiple, con otras preguntas abiertas, se presentó al alumnado en dos ocasiones. En un primer momento, unos días antes de realizar las actividades de sensibilización, y poder así tener algo de información del nivel de conocimiento sobre la temática. Y posteriormente, se presentó una segunda vez, días después de su participación en las actividades, para valorar los posibles cambios obtenidos gracias al proceso de sensibilización.

En total se recibieron **166 respuestas**, 51% de alumnas y 49% de alumnos de 2º, 3º y 4º de ESO, de las *EFA El Campico* y la *EFA Torraledua*, con edades comprendidas entre los 13 y los 17 años. En el siguiente gráfico se puede apreciar la distribución de edades:



¿El alumnado conoce la Agenda 2030 y los ODS?

Analizando las respuestas, se puede apreciar un aumento considerable en el conocimiento del alumnado sobre los ODS, que pasa de un **25%** al inicio del proceso a un **59%** una vez finalizado.

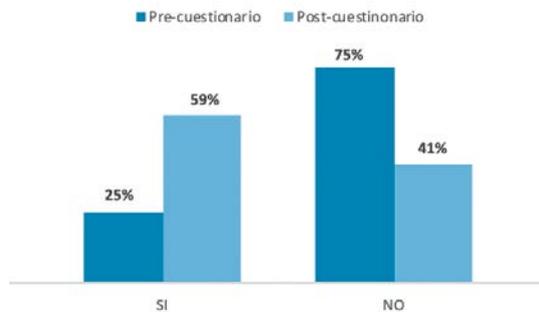
Consecuentemente desciende el porcentaje que reconoce no conocerlos, que pasa de un **75%** previo a un **41%** una vez realizadas las actividades. Si bien este descenso es positivo, que un 41% del alumnado siga reconociendo no saber qué son los ODS, debe servirnos como motivación para incrementar nuestro esfuerzo de divulgación.

Para valorar si el alumnado tenía, al menos, un conocimiento básico sobre los ODS, se plantearon una serie de tres preguntas con varias respuestas para que el alumnado seleccionase la correcta. Analizando los resultados, se aprecia que hay un aumento del **14%** de alumnado que es capaz de seleccionar las siglas ODS con el nombre correcto tras su participación en las actividades de sensibilización.

En cuanto al número de ODS, el aumento de conocimiento es aun mayor: un **78%** del alumnado es capaz de indicar que son 17 ODS, frente al **41%** que lo hacía antes de las actividades.

Otro elemento bastante revelador es el considerable descenso del alumnado que dice no saber cuántos ODS hay, que pasa de un **55%** a solo el **10%** de chicos y chicas.

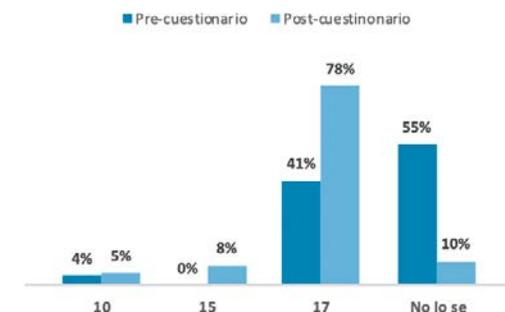
¿Sabes qué son los ODS?



¿Qué significan las siglas ODS?

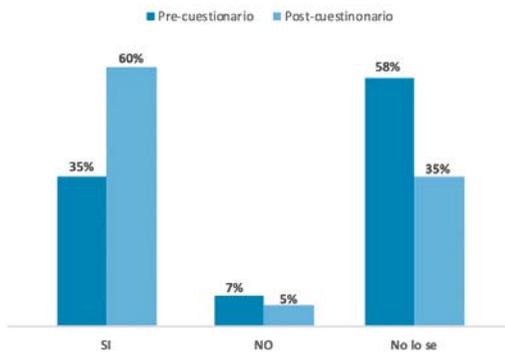


¿Cuántos ODS hay?

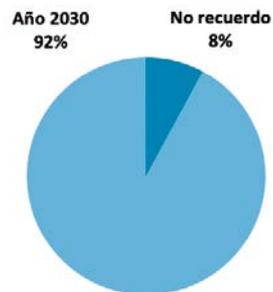


Algo parecido también ocurre con las respuestas sobre la fecha final para conseguir los ODS. Mientras que al inicio del proceso un **58%** del alumnado decía no saberlo, al final del proceso un **60%** sabe que los ODS tienen una fecha límite. Además de ese 60%, el **92%** indica la fecha correcta, frente a un 8% que no recuerda la fecha exacta.

¿Hay una fecha para lograr estos ODS?



¿Podrías indicar la fecha?



La Agenda 2030 y los ODS como desafío global

Uno de los conceptos que se consideró importante que el alumnado llegara a comprender es el **enfoque global y transversal de la Agenda 2030** y sus ODS, y así asumir que este desafío compete a todas las personas, también cada uno de ellos y ellas.

Los ODS son solo para...

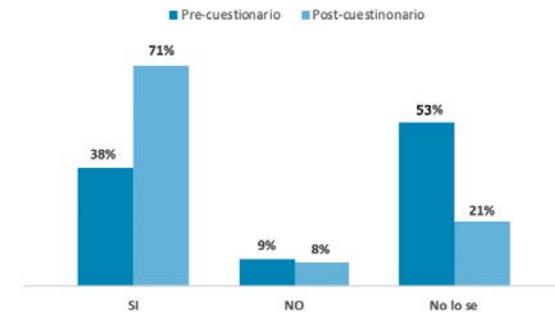


Autopercepción del papel del alumnado en la implementación y logro de los ODS

El alumnado muestra una confianza considerable en su capacidad para incidir en la implantación y consecución de los ODS. El **71%** afirma que puede contribuir, frente al **8%** que no lo cree, y un **21%** que aún mantiene sus dudas.

Comparando los resultados antes y después de su participación en las actividades, se observa un aumento del 33% en la cantidad de chicos y chicas que consideran que tienen la capacidad de contribuir al logro de los ODS. Este porcentaje es similar al aumento en el conocimiento de los ODS (34%), lo que sugiere una posible conexión entre ambos factores: **a mayor conocimiento de los ODS, mayor reconocimiento del papel del alumnado en su consecución.**

¿Cada uno de nosotros puede contribuir al cumplimiento de los ODS?



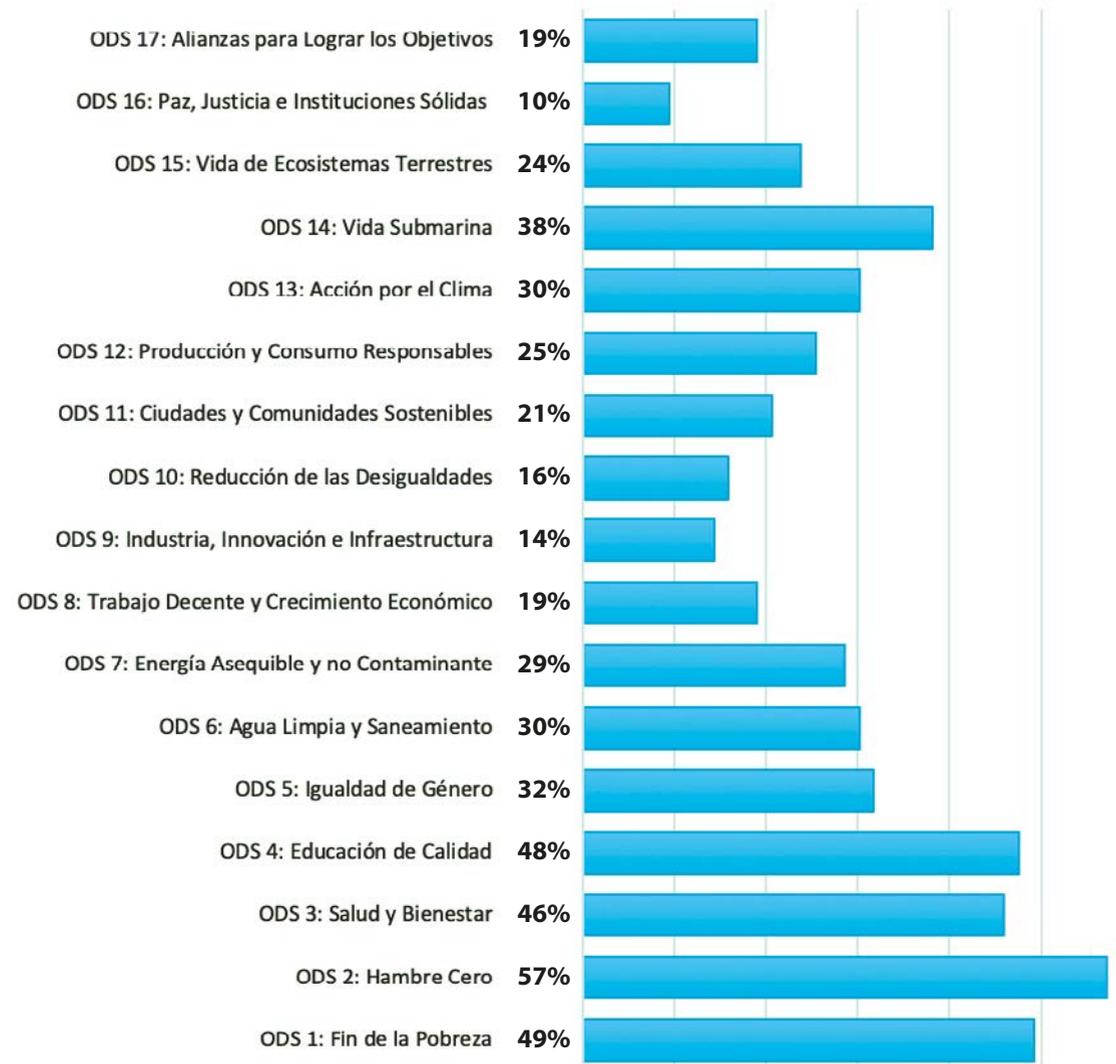
¿Sobre qué ODS cree el alumnado tener mayor capacidad de influencia?

El alumnado considera que, entre los 17 ODS, el **ODS 2 (Hambre Cero)** es sobre el que tienen mayor capacidad de influencia. Le sigue un segundo grupo de ODS en los que creen poder influir: **fin de la pobreza, educación de calidad, y salud y bienestar.**

En un tercer grupo de nivel de influencia se encuentran *la vida submarina, la igualdad de género y el agua limpia y saneamiento*, seguidos por *la energía asequible y no contaminante, la producción y consumo responsable, la vida de los ecosistemas terrestres, y las ciudades y comunidades sostenibles.*

En último lugar están aquellos ODS en los que según el alumnado tienen poca capacidad de influencia: *las alianzas para conseguir los ODS, la industria, innovación e infraestructuras, y por último, la paz, justicia e instituciones sólidas.*

Selecciona los ODS en los que consideres que tienes **mayor posibilidad de influencia**



¿Cuáles son los ODS más importantes para el alumnado?

Cuando se pregunta sobre los ODS que consideran más importantes, **la salud y el bienestar**, el **fin de la pobreza** y el **Hambre cero**, son los tres a los que se les otorga un mayor porcentaje de importancia.

Seguido por la **educación de calidad**, **agua limpia y saneamiento**, **la igualdad de género** y **la paz, justicia e instituciones sólidas**.

En el tercer grupo se encuentran aquellos ODS a los que otorgan una importancia de un 20% de media, como la **acción por el clima**, **la vida submarina**, **el trabajo decente y crecimiento económico**, **la energía asequible y no contaminante**, **ciudades y comunidades sostenibles**, y **la industria innovación e infraestructura**.

En el último grupo están los ODS a los que el alumnado otorga un menor grado de importancia: **la producción y consumo responsable**, **la reducción de las desigualdades**, **la vida de los ecosistemas terrestres**, y **las alianzas para conseguir los ODS**.

Selecciona los ODS en los que consideres que son los **más importantes**

