


INFORME DE EVALUACIÓN FINAL EXTERNA

PROYECTO: "PROMOVIDA UNA CULTURA DE PAZ EN EL ACCESO A LA EDUCACIÓN EQUITATIVA DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 COMUNIDADES DE DIRIAMBÁ"

EXPT: SOLPCD/2022/0028

PROYECTO SUBVENCIONADO POR LA GENERALITAT VALENCIANA EN LA CONVOCATORIA 2022 PARA PROGRAMAS Y PROYECTOS DE COOPERACIÓN AL DESARROLLO


Nereida Darce Cajina
Consultora

Managua, Nicaragua septiembre del 2025

Lic. Nereida Darce Cajina
PSICÓLOGA - FORENSE
ASESORÍA EMPRESARIAL
CÓD. MINSA 23838

Información básica del proyecto

Proyecto: «PROMOVIDA UNA CULTURA DE PAZ EN EL ACCESO A LA EDUCACIÓN EQUITATIVA DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 COMUNIDADES DE DIRIAMBÁ»

Entidad ejecutora: Fundación Promoción Social y ANDECU

País de intervención: Nicaragua

Cobertura Geográfica: Departamentos de Carazo, Municipio Diriamba

Período de ejecución del proyecto: del 15 de junio 2023 al 14 junio 2025

Monto total del proyecto: 336,009.00€

Financiado por la GVA: 285.609€

Otros financiadores: 50.400€

Período a evaluar: 15 de junio 2023 a 14 de junio 2025

Índice

Información básica del proyecto	3
Resumen Ejecutivo	6
Introducción	12
Objetivos y alcance	13
Antecedentes y contexto	14
Criterios y preguntas de evaluación	17
Ilustración 1 Cuadro de Evaluación de criterios.....	18
Tabla N° 1 Preguntas generadoras de análisis para la valoración.....	20
Metodología	20
Tabla N° 2 Participantes en el proceso de evaluación.....	24
Límites de la evaluación	25
Análisis de datos	26
Tabla N° 3 Fuente de verificación: asistencia escolar, testimonio de personal docente, madres de familia.....	26
Tabla N° 4 Fuente de verificación: testimonio de niños, niñas, información de Personal docente, madres de familia e informes de ANDECU.....	27
Tabla N° 5 Fuente de verificación: ejercicio realizado con un grupo de estudiantes en grupo focal, información de Personal docente, madres de familia e informes de ANDECU.....	29
Tabla N° 6 Fuente de verificación: información de Personal docente, e informes de ANDECU.....	30
Hallazgos	31
Conclusiones	49
Recomendaciones	51
Lecciones Aprendidas	52

Índice de tabla

Tabla N° 1 Preguntas generadoras de análisis para la valoración.

Tabla N° 1 Participantes en el proceso de evaluación

Tabla N° 2 Fuente de verificación: asistencia escolar, testimonio de personal docente, madres de familia

Tabla N° 3 Fuente de verificación: testimonio de niños, niñas, información de Personal docente, madres de familia e informes de ANDECU

Tabla N° 4 Fuente de verificación: ejercicio realizado con un grupo de estudiantes en grupo focal, información de Personal docente, madres de familia e informes de ANDECU

Tabla N° 5 Fuente de verificación: información de Personal docente, e informes de ANDECU

Índice de ilustraciones o fotos

Ilustración 1 Cuadro de Evaluación de criterios

Abreviatura

1. ANDECU Asociación Nicaragüense de Educación y Cultura
2. EPI Encuentro Pedagógico de Inter aprendizaje
3. FPS Fundación Promoción Social
4. CAD Comité de Ayuda al Desarrollo
5. INIDE Instituto Nacional de Información de Desarrollo
6. MINED Ministerio de Educación

Resumen Ejecutivo

El Proyecto «**Promovida una cultura de paz en el acceso a la educación equitativa de niños y niñas de 5 comunidades de Diriamba**» se desarrolló la escuela José Cecilio del Valle, San Francisco de Asís, Instituto núcleo Bayardo Cordero Mendieta, Jesús de Nazaret y Simón Bolívar; en las comunidades El Jobo, Buena Vista, La Trinidad, La Boquita y Casares respectivamente.

El objetivo general: Contribuir a garantizar el derecho de niñas y niños de comunidades vulnerables de Nicaragua a una educación básica de calidad, equitativa e inclusiva orientada hacia una cultura de paz.

El Proyecto se ejecutó durante el período junio 2023 a junio 2025, 24 meses de ejecución donde participaron los estudiantes iniciando en primer, segundo y culminando en tercero, cuarto y quinto grado durante la finalización del primer semestre de clases en el año 2025.

El objetivo específico definido del proyecto fue “*Mejora de la calidad educativa de cinco comunidades rurales del municipio de Diriamba, Departamento de Carazo, Nicaragua*”, siendo las escuelas seleccionadas José Cecilio del Valle, San Francisco de Asís, Instituto núcleo Bayardo Cordero Mendieta, Jesús de Nazareth y Simón Bolívar.

En dichos centros de estudio los/as beneficiarios/as directos/as del proyecto fueron:

Estudiantes: 951 estudiantes: 478 niñas y 473 niños

Docentes: 35 docentes: 31 mujeres y 4 varones

Directores 5: 2 mujeres y 3 varones;

Madres y padres de familia 154: 144 mamás y 10 papás;

Beneficiarios/as directos/as: 1.145 personas

Entre los resultados planificados y alcanzados están los siguientes:

- **Resultado 1:** Niñas y niños de educación primaria de 5 comunidades rurales de Diriamba mejoran sus resultados académicos basados en la comprensión lectora y el razonamiento lógico-matemático.
- **Resultado 2:** Las escuelas, instituciones locales y las comunidades concienciadas en la prevención de todas las formas de violencia y una cultura de paz en el ámbito de la educación formal y no formal.
- **Resultado 3:** Alumnado, especialmente las niñas, cuentan con infraestructuras educativas y de

agua y saneamiento adecuados en escuelas inclusivos, sostenibles y seguros

El **objetivo de la evaluación externa**: consistió en el análisis y reflexión crítica de la ejecución del proyecto y las acciones desarrolladas durante 24 meses que dan cuenta de los resultados obtenidos, identificando lecciones aprendidas, buenas prácticas desarrolladas y otros elementos de la experiencia que van permitiendo identificar de mejora para futuras propuestas de programas y proyectos socio educativos. Destacar que los resultados de esta iniciativa, son considerados una propuesta de base, orientada a futuras acciones que garanticen su sostenibilidad y réplica en otros sectores, en tanto, posibilita proporcionar una visión integral y sólida desde el componente del **fortalecimiento educativo** (retención y promoción de calidad), **posicionar una cultura de paz** orientada a la armonía y mejora en las relaciones que se establecen en la comunidad educativa y el desarrollo de éstas en **condiciones dignas**.

Hallazgos de la evaluación

Pertinencia, el proyecto ha sido pertinente por cuanto se enmarca en las políticas educativas nacionales y los compromisos que ha ratificado el estado de Nicaragua, para alcanzar una educación gratuita, de calidad, inclusiva y participativa. Los instrumentos que se utilizaron para el desarrollo del proyecto se concibieron en base a las características de la población destinataria, las capacitaciones, encuentros, diálogos, aplicación de pruebas, fueron adecuadas a los grupos meta. Los diseños de capacitación se enfocaron en actividades prácticas con el personal docente, a fin de mejorar las técnicas, planeación y el proceso docente socio educativo. Para el trabajo con las madres de familia, el enfoque fue vivencial, partiendo de sus saberes para mejorar el enfoque de crianza positiva y con los estudiantes los talleres infantiles se enfocaron en las técnicas lúdicas pedagógicas.

Eficacia: las diferentes actividades desarrolladas han permitido alcanzar los resultados esperados. De ello se extrae que las actividades previstas eran adecuadas para alcanzar los objetivos del proyecto. Cada actividad se ha definido en función de un resultado deseado y esto conduce a resultados que han permitido alcanzar el objetivo específico y este último contribuirá al objetivo general.

Las actividades se desarrollaron según lo previsto, logrando nivelar a los estudiantes de primero a quinto grado, en los estándares de lecto escritura y lógica matemática, reconocidos por el MINED, esta tarea implicó el levantamiento de una línea de base, capacitación a los docentes para que cada cierto período aplicaran las pruebas EGRA, EGMA y ERCE, por medio de las cuales se logró el desarrollo y aprovechamiento de los estudiantes en las materias antes mencionadas. Además, se capacitó a docentes

y se fomentó una cultura de paz en el ambiente escolar, lo que logró transmitir un mensaje a las familias sobre el refuerzo de valores positivos, la prevención de la violencia y la práctica del diálogo, la empatía y la solidaridad en la familia y en la escuela.

Así mismo el proyecto fue eficaz porque alcanzó un desarrollo de calidad en los cinco centros educativos y los testimonios de docentes, madres de familia y las mismas demostraciones de los estudiantes respaldan los avances. También, las escuelas mejoraron la planta física en zonas donde se pueden evitar accidentes como restauración de gradas externas, construcción de aceras y desagües para las aguas pluviales, funcionamiento de puertas, ventanas, separaciones entre aulas. La instalación de energía eléctrica en aulas permitió mejor visibilidad y dar acceso a las nuevas tecnologías. Se utilizó también en algunas aulas aislante térmico para bajar la temperatura que oscila en 30 °C. Se habilitaron letrinas con puertas y mejora en el acceso, se construyeron 2 letrinas en áreas de aseo e higiene, permitiendo a las niñas un lugar privado y limpio para su higiene menstrual, motivo que ha sido un obstáculo para la asistencia regular de las niñas.

Eficiencia: El proyecto cumple con el criterio de eficiencia porque consiguió utilizar y adecuar los recursos en favor de la ejecución del proyecto, en correspondencia a las coyunturas que surgieron y la correcta administración de ANDECU. Se puede valorar la gestión general del proyecto como eficiente, por cuanto se ha respondido a las actividades programadas, los costos fueron acordes a los precios de la región y los resultados se alcanzaron en tiempo determinado por el proyecto.

La eficiencia se ha puesto de manifiesto con el cumplimiento de los procedimientos y normas administrativas de cotización, selección y contratación de servicios profesionales y expertos requeridos para la implementación del proyecto. La transformación de recursos en los reculados ha sido eficiente. La metodología utilizada en el seguimiento del proyecto ha sido adecuada, el equipo técnico ejecutor de la intervención ha contado con la capacidad necesaria para llevar a cabo las acciones establecidas en el diseño inicial.

Impacto: El proyecto generó cambios positivos e importantes a nivel de la comunidad educativa en las cinco escuelas, porque realizó un proceso de mejora de la calidad educativa, el cual fue documentado cada semestre y se logra verificar el avance de los estudiantes, el dominio de la gestión del conocimiento de parte de los docentes y el apoyo de las madres para que los niños y niñas asistieran a la escuela, se esforzarán en los estudios y cambiarán las conductas violentas, por valores amigables de respeto entre las personas y la naturaleza.

Actualmente esas cinco escuelas mejoraron la planta física, el orden, aseo, la convivencia positiva y en se observaron menos situaciones generadoras de conflicto; tanto el docente en la escuela como la madre en casa tratan de evitar la violencia, sustituyendo los métodos de corrección del castigo por la educación para la vida.

Sostenibilidad: El proyecto es sostenible, porque ha generado conocimientos en los docentes y autoridades de la escuela, que van a poner en práctica durante el proceso de enseñanza aprendizaje, no importa la escuela donde vaya a trabajar el maestro. Además del dominio de la aplicación de las pruebas EGRA, EGMA y ERCE que es un indicador que le sirve al docente para orientar su intervención pedagógica.

La entrega de materiales educativos a cada escuela, durante y al final del proyecto, facilita que los docentes puedan mejorar notablemente los recursos con minibibliotecas, juegos educativos como ajedrez y otros materiales fungibles, así como: equipos de sonido, computadoras, data show.

En el caso de los estudiantes, es sostenible sus aprendizajes para la vida, porque dominan la lectura y el pensamiento lógico matemático, permitiendo un desarrollo más amplio en una sociedad globalizada, que les va a propiciar la libertad de pensamiento a través del ejercicio del pensamiento crítico e interactuar con el mundo. Además, el aporte que hizo el proyecto para el fomento de una cultura de paz, está acorde a las políticas y leyes de Nicaragua, involucrando a la comunidad educativa que avanza para una acción de cero tolerancias a la violencia, justicia, equidad y respeto entre todas las personas.

En consecuencia, este proyecto ha sido aceptado por la comunidad educativa, se obtuvieron grandes avances, aunque el tema de la equidad de género trabajado como un eje transversal en el aula de clase, amerita mayor trascendencia para futuros proyectos educativos.

Conclusiones

A continuación, se presentan los efectos globales del proyecto que van desde el proceso de elaboración de la intervención, implementación y desarrollo de actividades: capacitaciones y evaluación del proyecto, destacando los resultados significativos, enriquecedores y áreas de mejora en todos los actores que participaron en su implementación.

En primer lugar, el proyecto logró alcanzar el objetivo propuesto de *contribuir a garantizar el derecho de niñas y niños de comunidades vulnerables de Nicaragua a una educación básica de calidad, equitativa e inclusiva orientada hacia una cultura de paz*. Para las niñas y niños hay una valoración positiva en cuanto a los cambios experimentados por ellos en su gestión en clase, las relaciones interpersonales y mejora en los hábitos de estudio, incidiendo en su motivación para la asistencia a la escuela.

Las y los docentes resaltan el contar con una diversidad de recursos teóricos, metodológicos, pedagógicos, didácticos, de planificación y evaluación, en las áreas de lectoescritura y matemáticas que han aportado a mejorar su actuar en el aula de clase, realizar las acciones de prevención de violencia con las y los estudiantes y ha contribuido a la mejora de sus relaciones con este grupo.

La innovación de este proyecto ha sido el seguimiento detallado y la aplicación de pruebas EGRA, EGMA, CABS para lograr equiparar el rendimiento del estudiante de primero a tercer grado, con el estándar esperado a nivel de país, lo cual fue posible realizar con la mejora de la intervención docente, el entusiasmo del estudiante, apoyo de las madres y los resultados de la aplicación de las pruebas.

Recomendaciones

- a. Incluir un mayor seguimiento en lo teórico y práctico en las dos materias en mención: Lecto escritura y Lógica matemática, en lo teórico y práctico.
- b. Reforzar de manera práctica el ejercicio de los enfoques transversales (derecho, género e inclusión) en su aplicación en las relaciones que establecen con las y los estudiantes en las escuelas, los procesos de planificación para la definición de objetivos alcanzar y el ordenamiento de las actividades.
- c. Desarrollar y fortalecer los procesos de coordinación con los diferentes actores involucrados en la implementación de las acciones educativas.
- d. Mantener el enfoque de comunidad educativa: docentes, estudiantes y madres, padres de familia, para abarcar a todos los protagonistas, haciendo énfasis en las responsabilidades que a cada uno les corresponde.
- e. Mantener en futuras intervenciones el tema de la Higiene Menstrual, ya que además de crear condiciones de baterías sanitarias, la orientación educativa sobre el tema a la comunidad escolar es relevante para disminuir y prevenir el absentismo de las niñas a la escuela por esta causa.
- f. Se propone incluir actividades directamente dirigidas a los papás a fin de mover la función del padre de observador a gestor de la educación de sus hijos.

Lecciones aprendidas

A continuación, se comparten las lecciones aprendidas que pueden contribuir al fortalecimiento y mejora de la continuidad de esta iniciativa, de cara a su sostenibilidad. Se presentan a partir de las buenas prácticas y dificultades encontradas durante su implementación.

Buenas prácticas

El equipo evaluador considera como una buena práctica que en la intervención se contara con el **Plan educativo de implementación** de las acciones en el área de la lecto escritura, matemáticas y prevención de la violencia en las 5 escuelas mencionadas, que incorporó de forma sistémica e integral procesos de formación con las y los docentes, estudiantes y madres de familia, haciendo uso para ello de herramientas didácticas, pruebas metodológicas, de las Cartillas de “Educación para la paz”, de espacios de planificación, intercambio de información entre las y los docentes y el personal de ANDECU, lo que **facilitó significativamente el desarrollo de capacidades y competencias** en el personal docente, la mejora en la permanencia y promoción escolar de las y los estudiantes, así como contribuir en los cambios de las relaciones interpersonales en la comunidad educativa, siendo valorado por ambos actores como un proceso que permitió el desarrollo de sus capacidades y competencias para la debida atención a las situaciones que se presentan en la vida escolar y familiar.

Los resultados del alcance en los aprendizajes teóricos y prácticos en los contenidos pedagógicos, didácticos y socioemocionales, la aplicabilidad de los conocimientos de parte de los docentes en las aulas de clase, la planeación del proceso de formación, los recursos didácticos y logísticos en su implementación permitió identificar la pertinencia, eficacia y sostenibilidad de parte del equipo coordinador de ANDECU.

Desafíos para la continuidad

En el proceso de evaluación, con las y los docentes y directores, madres de familia y personal de ANDECU, se identifican las siguientes limitaciones durante la implementación y las propuestas de mejora, que se traducen como aprendizajes y retos para la continuidad.

- Limitaciones en el personal docente del dominio de los contenidos temáticos sobre los enfoques de género, derechos y su aplicación en el aula de clase, puesto que no logra advertir como un eje transversal se puede abordar en todos los contenidos y no solamente en una o dos materias.
- Los tiempos limitados para la capacitación a docentes para desarrollar estas sesiones, influye en la calidad de generación de conocimientos para la debida sostenibilidad y el logro de los resultados previstos.
- La ausencia de los padres en las actividades escolares y las acciones propias del proyecto, es una limitante para incidir en la familia con una propuesta de prevención de la violencia y el fomento de una conducta de respeto, empatía, solidaridad entre todos los miembros de la familia.

El aprendizaje en esta experiencia radica en que la implementación de las acciones educativas en las escuelas no pueda ser asumidas únicamente por los docentes; para garantizar el éxito y la efectividad de este proyecto, se hace necesario la participación y comprometida de otros actores de la comunidad educativa. Con esto nos referimos a la participación de otras y otros docentes, directivos, consejeros escolares, madres y padres de familia, en tanto estamos convencidas/os que cada una de estas personas, juegan un rol muy importante en las vidas de las y los estudiantes, en su progreso académico, desarrollo personal y metas futuras.

Introducción

Presentación del equipo evaluador:

- **Nereida Darce Cajina**, es Psicóloga con maestría en Docencia Universitaria, Postgrado en Teoría y Metodología del Análisis de Género, Psicología Forense. Docente universitaria para el tema de investigación social.
Experiencia de trabajo con organizaciones internacionales, organismos no gubernamentales e instituciones del gobierno. Cuenta con experiencia en consultorías en evaluación de proyectos de cooperación al desarrollo.
- **Cándida Rosa Sequeira**, es Doctora en Psicología, especialista en derechos de la niñez y su Protección Integral. Desarrollo de estrategias para el fortalecimiento del abordaje comunitario en Derechos Humanos y Prevención de Violencia. Cuenta con experiencia en formulación de planes estratégicos, operativos y su evaluación, participación en formulación y ejecución de proyectos y su respectiva evaluación, propuestas de políticas–metodológicas, diagnósticos, sistematizaciones, diplomados académicos y procesos de capacitación desde un enfoque de derechos y perspectiva de género.

El presente documento corresponde al informe final de Proyecto «**Promovida una cultura de paz en el acceso a la educación equitativa de niños y niñas de 5 comunidades de Diriamba**» municipio del Departamento de Carazo Nicaragua, el cual fue desarrollado por dos años, durante el período junio 2023 a junio 2025.

Siendo las organizaciones que financiaron esta iniciativa, la Generalitat Valenciana y la Fundación Promoción Social (FPS), con aporte de la Asociación Nicaragüense de Educación y Cultura (ANDECU) y ejecutado por (ANDECU).

La implementación del proyecto ha tenido como propósito mejorar la calidad educativa en cinco centros escolares del municipio de Diriamba, siendo estos: José Cecilio del Valle, ubicado en la comunidad El Jobo

Dulce; San Francisco de Asís, en la comunidad Buena Vista Sur; Instituto núcleo Bayardo Cordero Mendieta, en La Trinidad; Jesús de Nazareth y Simón Bolívar ubicados en las comunidades de los balnearios La Boquita y Casares, respectivamente.

Al concluir su ejecución se realizó una evaluación final, que fue facilitada por la suscrita consultora en temas sociales. El proceso valorativo analizó las acciones desarrolladas que dan cuenta de los resultados obtenidos, identificar algunas lecciones aprendidas, buenas prácticas desarrolladas y otros elementos de la experiencia que van permitiendo identificar pistas de mejora para futuras propuestas de programas y proyectos socio educativos.

Destacar que los resultados de esta iniciativa, son considerados una propuesta de base, orientada a futuras acciones que garanticen su sostenibilidad y réplica en otros sectores, en tanto, posibilita proporcionar una visión integral y sólida desde el componente del **fortalecimiento educativo** (retención y promoción de calidad), **posicionar una cultura de paz** orientada a la armonía y mejora en las relaciones que se establecen en la comunidad educativa y el desarrollo de éstas en **condiciones dignas**.

En tal sentido, los actores en este ejercicio de reconocimiento y cumplimiento de las acciones previstas en el proyecto fueron: niñas y niños, estudiantes de las escuelas seleccionadas; personal docente; madres y padres de familia; jóvenes universitarios colaboradores de los talleres infantiles y funcionarios de ANDECU que trabajaron para el proyecto.

La experiencia de aprendizaje vivida por los actores: directores, docentes y estudiantes que participaron directamente en el logro de los objetivos y los cambios propuestos, demostró su relevancia y potencial para beneficiar a las niñas y niños de estas 5 escuelas, con las recomendaciones pertinentes, se espera que continúe evolucionando, adaptándose y fortaleciéndose para lograr resultados aún más significativos en el desarrollo personal y académico de los participantes.

Sirva entonces este documento para dar a conocer a las partes interesadas una descripción de la metodología aplicada, los límites para el desarrollo de este trabajo, los hallazgos y conclusiones que se perfilan como un vistazo de los procesos desarrollados y el impacto que ha tenido en un sector de la educación en Nicaragua.

Objetivos y alcance

El **objetivo de la evaluación externa** ha sido facilitar un proceso de análisis de la ejecución del proyecto **«Promovida una cultura de paz en el acceso a la educación equitativa de niños y niñas de 5 comunidades**

de Diriamba» municipio del Departamento de Carazo Nicaragua, el cual fue desarrollado por dos años, durante el período del 15 de junio 2023 al 14 de junio 2025, en cinco escuelas seleccionadas.

El propósito del proyecto consistió en mejorar la calidad educativa en cinco centros escolares del municipio de Diriamba, siendo estos: José Cecilio del Valle, ubicado en la comunidad El Jobo Dulce; San Francisco de Asís, en la comunidad Buena Vista Sur; Instituto núcleo Bayardo Cordero Mendieta, en La Trinidad; Jesús de Nazaret y Simón Bolívar ubicados en las comunidades de los balnearios de La Boquita y Casares, respectivamente. Los efectos del proyecto fueron valorados de acuerdo con los seis criterios de evaluación propuestos por el Comité de Ayuda al Desarrollo (CAD): pertinencia, eficacia, eficiencia, impacto, viabilidad y coherencia.

Los objetivos de la evaluación están centrados en precisar las valoraciones, aprendizajes, cambios generados en las y los beneficiarios, a fin de conocer en alcance de los objetivos y resultados planteados en el proyecto. Constatar la pertinencia del modelo de intervención de acuerdo con las prioridades de la población sujeta de atención.

El propósito fundamental de la evaluación final se orientó a:

- **Valorar:** tras el periodo de ejecución finalizado, la pertinencia de la intervención y la de sus objetivos en relación con los problemas identificados en el Proyecto.
- **Aportar información para la rendición de cuentas:** verificando los resultados alcanzados por la intervención y sus perspectivas de impacto y sostenibilidad.
- **Evaluar el diseño y la ejecución de la intervención:** La coherencia entre los resultados previstos y la consecución de los objetivos, así como su alcance en el periodo evaluado, reorientándolos en caso necesario.
- **Generar aprendizaje:** las conclusiones permiten obtener recomendaciones para etapas posteriores que faciliten una réplica del proyecto, así como proponer mejoras en las capacidades institucionales de la organización y actores implicados.

Antecedentes y contexto

El proyecto «**Promovida una cultura de paz en el acceso a la educación equitativa de niños y niñas de 5 comunidades de Diriamba**» ha sido subvencionado por la Generalitat Valenciana y la Fundación

promoción Social, y el aporte de la Asociación Nicaragüense de Educación y Cultura según convocatoria 2022 para programas y proyectos de la cooperación al desarrollo.

La Fundación Promoción Social, en adelante FPS, es una institución privada, constituida en 1987, sin ánimo de lucro, trabaja por el desarrollo humano y la promoción de la cultura, generalmente se articula con organizaciones locales de países que se encuentran en vías de desarrollo y requieren el apoyo para superar limitaciones de orden social, tal es el caso de Nicaragua, que ha sumado esfuerzos con la Asociación Nicaragüense de Educación y Cultura (ANDECU) y cuyo análisis valorativo se presenta en este escrito.

Nicaragua es un país ubicado en centro América, se estima una población cercana a los siete (7) millones de habitantes, según datos del Instituto Nacional de Información de Desarrollo (INIDE – Anuario estadístico 2021), donde el 51% de la población está constituido por mujeres y el 49% por hombres, con una mayor concentración en el área urbana y entre las personas menores de 15 años.

Marco Legal:

La Constitución Política de Nicaragua establece en su art. 27 que *Toda persona tiene Derecho a la Paz*, en su art. 28 expresa *igualdad absoluta entre hombres y mujeres* y el art. 52 señala que *las y los nicaragüenses tienen derecho a la educación gratuita y de calidad en todos sus niveles: inicial, básica, media, técnica, docente y superior*. (La Gaceta, Diario Oficial, 18 de febrero 2025, No. 32).

El Código de la Niñez y de la Adolescencia (Ley no. 287) de Nicaragua, garantiza todos los Derechos de niñas, niños y adolescentes, incluyendo, desde luego la Educación, Protección y Desarrollo Integral. Por su parte la Ley General de Educación en Nicaragua, Ley No. 582, define la educación como un Derecho Humano fundamental, lo que rige la organización del Sistema Educativo Nacional.

Así mismo, Nicaragua ratificó la Agenda 2030, para el Desarrollo Sostenible, (Naciones Unidas 2016 - 2030), que, entre sus Objetivos de Desarrollo Sostenible, señala el objetivo No. 4 Educación de Calidad y No. 5 igualdad de Género.

Dicho referente de compromiso como Nación, sirve para impulsar una educación de calidad y principios de una cultura de paz, que se expresa en el Plan Nacional de Educación denominado "*Estrategia Nacional de Educación en todas sus modalidades, "Bendiciones y Victorias (2024 – 2026)"*" que abarca desde la educación inicial hasta la formación superior.

Las circunstancias en las que se desarrolló el proyecto

Para el caso de esta evaluación, que corresponde al proyecto «**Promovida una cultura de paz en el acceso a la educación equitativa de niños y niñas de 5 comunidades de Diriamba**» se ejecutó en el departamento de Carazo, municipio de Diriamba, en cinco comunidades semi rurales denominadas: Buena Vista, Casares, La Trinidad, La Boquita y el Jobo Dulce. En dichas localidades se ubican las escuelas: San Francisco de Asís, Simón Bolívar, Bayardo Cordero, Jesús de Nazareth y José Cecilio del Valle, respectivamente, y que se rigen por el Plan Nacional de Educación; el cual coincide con lo propuesto por el proyecto en el cumplimiento de indicadores de: retención escolar, aumento de la calidad educativa y la promoción de una cultura de paz.

De acuerdo con lo establecido por el Ministerio de Educación, como disposición de Gobierno, la educación es gratuita, los estudiantes que asisten a estos centros educativos son niñas y niños que viven en el sector rural, adicionalmente, se otorga una merienda diaria a los estudiantes (almuerzo) y se capacita una vez al mes a los docentes en los Encuentro Pedagógico de Inter aprendizaje (EPI).

También el cuerpo docente y las madres y padres de familia, señalaron que las instalaciones de dichos centros escolares necesitan mantenimiento de la infraestructura de la planta física por lo que la inversión realizada por el proyecto resultó oportuna y necesaria.

En cuanto a las capacitaciones dirigidas a las madres y padres de familia de parte de la escuela, se espera un mayor impulso adicional a los encuentros periódicos de evaluación que se realiza con la entrega de notas durante el año escolar.

Según testimonio de las madres y padres de familia, autoridades escolares y cuerpo docente, el tema del absentismo escolar, se origina por varias causas, entre ellas: la distancia de la escuela; el trabajo infantil, algunos padres llevan a sus hijos a trabajar en la huerta o a vender; los niños como cuidadores de otros menores en sus casas; los niños no tienen un adulto que los lleve al colegio y los cuide; la afectación en la salud por enfermedades como: gripes, malaria, dengue y otras variantes del Covid 19 que obliga a los niños y niñas a permanecer en reposo por varios días. Adicionalmente, la migración de los padres, incide en dejarlos al cuidado de familiares, quienes no se responsabilizan completamente en el cuidado y la asistencia del niño o la niña a la escuela.

La familia de estos estudiantes, son personas dedicadas en su mayoría a las actividades de comercio informal, como: venta de productos agrícolas, que cultivan en sus huertos o la comercialización de otros artículos, las madres siguen siendo histórica y culturalmente las responsables de la educación de las niñas y niños, de la comunicación con la escuela, el padre por su trabajo no acuden a las actividades de la

escuela, pero en su mayoría, consideramos que responde a mandatos de origen cultural (machismo), entonces el vínculo del seguimiento al estudiante mayoritariamente se establece entre la madre y la maestra.

Durante el proceso evaluativo se confirma una vez más que en los espacios rurales, después de la casa, el mundo de los/as niños/as es la escuela, en ella socializan, aprenden, se forman en valores, van construyendo su cosmos y aprendiendo a inter actuar en su entorno familiar y comunitario, por ello es relevante que la educación que reciban sea cada vez mejor, tanto en el proceso educativo, como de las condiciones físicas de las escuelas y la orientación a padres y madres para cultivar valores positivos y prevenir la violencia, siendo estos temas una de las estrategias donde se han dirigido las actividades del proyecto.

La entidad ejecutora del proyecto fue la Asociación Nicaragüense de Educación y Cultura ANDECU, constituida sin fines de lucro, desarrolla de acuerdo a su plan estratégico, el Programa de Desarrollo Educativo, que incluye la formación docente, fortalecimiento de habilidades sociales con estudiantes, reforzamiento escolar, formación en una cultura de paz. Además, ANDECU dispone de un centro de formación denominado Vega Baja, que está ubicado en Diriamba y cercano a las comunidades beneficiarias por el proyecto, esta condición favoreció la realización de actividades con la comunidad educativa y además el reconocimiento que tiene la comunidad por el trabajo de ANDECU.

En resumen, las circunstancias descritas en esta sección, es el escenario donde se desarrolló el proyecto y cuyo análisis valorativo del proceso de ejecución y resultados alcanzados, pueden generar lecciones aprendidas para la sostenibilidad de las acciones realizadas, la formulación de próximos programas, tanto en el ámbito de la cooperación internacional, como en los procesos que desarrolla ANDECU a través del Programa de Desarrollo Educativo.

Criterios y preguntas de evaluación

Los criterios definidos para la evaluación del proyecto social «**Promovida una cultura de paz en el acceso a la educación equitativa de niños y niñas de 5 comunidades de Diriamba**» han sido los siguientes:



Ilustración 2 Cuadro de Evaluación de criterios

Para indagar sobre cada uno de estos razonamientos, se ha elaborado un cuestionario, el cual se aplicó de acuerdo con las características e involucramiento del actor social durante el desarrollo del proyecto.

A continuación, se presenta el cuestionario general:

Criterio	Preguntas generadoras de análisis para la valoración.
Pertinencia	<p>¿Los objetivos y acciones del proyecto responden a las prioridades, necesidades y capacidades de los actores estratégicos vinculados al programa?</p> <p>¿Ha existido un trabajo previo de identificación del proyecto con la participación explícita de la comunidad?</p> <p>¿Existen necesidades que el programa no detectó y/o no tomó en consideración?</p> <p>El grupo definido como protagonistas del proyecto, ¿ha sido definido por su alta prioridad en el contexto socio económico y formación en educación primaria?</p> <p>¿Las capacitaciones realizadas fueron adecuadas a los grupos participantes?</p> <p>¿La infraestructura construida en las escuelas ha sido necesaria y ha quedado a satisfacción de los usuarios?</p> <p>¿Existe apropiación y compromiso de los actores en la continuidad de las acciones del proyecto?</p>

ANDECU	<p>¿La organización ejecutora contaba con la capacidad institucional suficiente para la ejecución de este proyecto?</p> <p>¿En qué medida el proyecto ha contribuido a mejorar o desarrollar la capacidad institucional requerida para su ejecución?</p> <p>¿El diseño de la intervención ha sido el adecuado?</p> <p>¿Los indicadores están bien definidos?</p> <p>¿Se elaboraron estudios de base?</p> <p>¿Cuál es la coherencia interna del diseño y la formulación?</p> <p>¿Cuál es la calidad de los elementos plasmados en el marco lógico?</p> <p>¿Ha sido coherente el diseño del proyecto con el marco regulatorio del país en temas de educación y cultura de paz?</p>
Eficacia	<p>¿Cuál es el nivel de contribución al objetivo general?</p> <p>¿Cuál es el nivel de alcance del objetivo específico?</p> <p>¿Cuál es el nivel de cumplimiento de los resultados formulados en el proyecto?</p> <p>¿Cuál es la calidad de los resultados conseguidos?</p> <p>¿Cuáles han sido los factores externos que han influido a favor o en contra de la consecución de resultados?</p> <p>¿Quiénes y en qué medida se están beneficiando de los resultados del programa?</p>
Eficiencia	<p>¿Ha sido eficiente la transformación de los recursos financieros y humanos en objetivos y resultados?</p> <p>¿Los resultados alcanzados justifican el gasto realizado?</p> <p>¿Es coherente la relación entre los costos y las actividades realizadas y resultados alcanzados?</p> <p>¿Se ha cumplido razonablemente el plan y el presupuesto previstos? Si se han producido variaciones, ¿a qué se ha debido?</p> <p>¿Cuál ha sido la capacidad técnica, organizativa y de seguimiento del equipo ejecutor?</p> <p>¿Las actuaciones desarrolladas en la intervención han alcanzado a todos los colectivos destinatarios, asegurando la igualdad de acceso de hombres y mujeres?</p> <p>¿Se gestionan los recursos del proyecto de una forma transparente y responsable?</p>

	¿Qué seguimiento y apoyo ha prestado la organización española Fundación Promoción Social a la contraparte?
Alineamiento	<p>¿Los objetivos y acciones del proyecto están en concordancia con las prioridades señaladas en las políticas locales de desarrollo?</p> <p>¿Continúan siendo válidos el modelo y el diseño de intervención?</p> <p>¿Existe coordinación con los esfuerzos del gobierno local en la zona?</p> <p>¿Qué aportación supone la intervención frente a las políticas relevantes?</p>
Sostenibilidad	<p>¿Qué resultados o impactos pueden mantenerse? ¿Cuáles no?</p> <p>¿Se han cumplido los argumentos acerca de la sostenibilidad previstos en la intervención?</p> <p>¿Cuáles son las perspectivas a largo plazo?</p> <p>¿Cuáles han sido los aprendizajes más relevantes adquiridos por la población con la intervención?</p> <p>¿La intervención se ha adecuado a las capacidades locales y a los sistemas socioculturales?</p> <p>¿Están garantizados los logros necesarios para mantener los efectos positivos?</p>
Impacto	<p>¿Se han alcanzado los indicadores de impacto previstos en el proyecto?</p> <p>¿Se ha producido algún otro impacto no contemplado inicialmente?</p> <p>¿Qué cambios es posible identificar en las relaciones de género en la familia y la escuela?</p> <p>¿Qué cambios generados por el proyecto se podrían replicar?</p>

Tabla N° 6 Preguntas generadoras de análisis para la valoración

La información recabada a través de los criterios señalados anteriormente permite obtener pistas sobre la propuesta del marco lógico, la ejecución de la estrategia de cumplimiento de los resultados en base al contexto, los retos para la continuidad, los cambios observados a nivel socio educativo que pueden perdurar más allá de la vida del proyecto.

Metodología

El equipo evaluador ha trabajado estrechamente con el equipo técnico de ANDECU para la coordinación de la Evaluación Final Externa.

- **Enfoque de trabajo**

Los principios básicos que han guiado el trabajo de evaluación han sido:

Participación de actores: consideramos clave la participación en la evaluación de todos/as los/as actores/as implicados, además de ANDECU y la Fundación Promoción Social.

Maximización de la utilidad social de la evaluación: creemos firmemente que tanto este proceso de evaluación como sus productos deben tener como característica esencial ser socialmente útiles. En concreto se espera, por una parte, que el trabajo aporte recomendaciones para mejorar la capacitación a niños/as y docentes del área de intervención y por otra parte, que las lecciones aprendidas de esta experiencia puedan ser extrapolada para alimentar otros proyectos y programas de los actores involucrados.

Rigurosidad en sistematización y recolección de datos: se ha realizado un proceso sistemático de recopilación de la información de campo, basado en la exhaustiva revisión previa de la información disponible del proyecto, el análisis de validez de los indicadores, la disponibilidad de fuentes, el consenso de los criterios de las herramientas de recolección de información en terreno, en función de los datos que se quieren obtener.

- **Enfoque teórico-metodológico de evaluación**

Enfoque participativo: se ha procurado involucrar a los/as diferentes actores en el proceso de evaluación para garantizar la participación de los/as destinatarios/as finales e informantes clave, en la recogida de la propia información se priorizó la utilización de técnicas participativas.

- **Enfoque de género:** durante la evaluación se ha tenido en cuenta las características y necesidades de las mujeres, y se ha favorecido su participación durante el proceso evaluativo.

Pasos metodológicos: considerando las características básicas del proyecto según la información brindada en los TdR, se desarrolló una metodología de evaluación que abordó los siguientes niveles de valoración.

Hallazgos

1. Análisis interpretativo
2. Juicios concluyentes
3. Recomendaciones

La metodología aplicada para la realización de esta evaluación se define como un estudio sumativo, de impacto, posterior a la finalización del proyecto, de resultados, analizando logros alcanzados en relación con los objetivos propuestos. La evaluación tiene un énfasis cualitativo, de comprensión del proceso vivido, en retrospectiva del antes y después de la incidencia del proyecto, tomando como referencia, los

6 criterios de evaluación propuestos por el Comité de Ayuda al Desarrollo (CAD): pertinencia, eficacia, eficiencia, impacto, viabilidad y coherencia.

La aplicación de estos criterios en el proceso de evaluación permite medir resultados y la efectividad de la intervención socio educativa en un tiempo determinado de dos años, (junio 2023 – junio 2025), en cinco escuelas del municipio de Diriamba, cuyas consecuencias pueden ser insumos valiosos para la agencia de cooperación y la entidad ejecutora, a fin de tomar decisiones basadas en una experiencia práctica. Los actores claves que han participado en esta evaluación han sido un total de 61 persona (45 mujeres (74%) y 16 hombres (26%), integrantes de la comunidad educativa: directores, docentes, estudiantes (niñas y niños), madres de familia (no asistieron los padres), personal voluntario, técnico y administrativo de ANDECU.

Los ejes transversales considerados, son la promoción de la equidad de género a través de relaciones justas y equitativas, así como la prevención de la violencia en todas sus formas por medio del fortalecimiento de una cultura de paz, promoviendo comportamientos que rechazan el conflicto, fomento del respeto y la convivencia armónica.

Los momentos metodológicos aplicados para el trabajo de Evaluación – Participativa y de campo se concreta en:

1. **La evaluación documental**, permitió contar con una primera exploración de los procesos realizados a lo largo de la ejecución del proyecto y su revisión aportando una base de conocimiento previa para la indagación con los actores claves en lo que sería la fase de trabajo de campo, así como información de los criterios de evaluación. Los documentos revisados fueron los siguientes:
 - a. Documento de proyecto
 - b. Diagnóstico educativo de las cinco comunidades de Diriamba
 - c. Línea de base
 - d. Diagnóstico Educación EGRA, EGMA y CABS
 - e. Informes del proyecto
 - f. Matriz de información y seguimiento
 - g. Contenido de talleres dirigido a madres y padres de familia
 - h. Manual de capacitación a docentes
 - i. Diseño metodológico y memoria de los talleres de capacitación
 - j. Otros documentos

Este análisis documental permite la consulta permanente para la elaboración del informe de evaluación de proyecto y se conecta con los aportes de los actores claves y la información suministrada por la entidad ejecutora para este caso ANDECU.

2. ***El trabajo de campo***, la evaluación con los actores claves protagonistas del proyecto se centró en la valoración del logro de los resultados, sobre: los conocimientos, prácticas, aprendizajes y limitaciones en la implementación de las acciones orientadas a la mejora en la comprensión lectora, razonamiento lógico matemático y habilidades sociales orientadas a la prevención de la violencia, a fin de promover la retención y promoción de las y los niños en educación primaria.

Para realizar el segundo momento de interacción con los protagonistas del proyecto, se realizó a través de entrevistas individuales y grupales, con el apoyo de ANDECU obteniendo los permisos pertinentes y desarrollándose en la sede del Centro Vega Baja, Diriamba.

Entrevistas: individuales Semi estructuradas

Como punto de partida para reconstruir los acontecimientos y el impacto del proyecto, se realizaron las entrevistas a los actores claves, estas indagaciones individuales, resultaron en una herramienta de investigación social que permitió conocer de viva voz las opiniones y los argumentos que dan valor sobre la ejecución del proyecto, el rol que desempeñaron, de forma particular o grupal y los retos que a su juicio deja el proyecto, así como las alternativas para la continuidad del proceso desarrollado.

Para el caso de la evaluación final del proyecto «***Promovida una cultura de paz en el acceso a la educación equitativa de niños y niñas de 5 comunidades de Diriamba***» se entrevistó a:

- a. Personal de campo y staff de ANDECU
- b. Directores y personal docente de las escuelas

Grupos Focales (Entrevistas grupales)

Las entrevistas grupales permitieron el diálogo y la interacción, la capacidad de trabajo en equipo y la dinámica grupal. Esta técnica resultó valiosa para la interacción con los grupos de niños y niñas de forma amena y divertida, porque van entrando en confianza y explican sus pensamientos y la visión que tienen del contexto donde se desarrolló la experiencia vivida por medio de las actividades del proyecto.

Para cada grupo se utilizaron diferentes técnicas psico sociales, como testimonios, historias de vida, análisis de cuento, con un enfoque sistémico, ecológico y de empoderamiento. Cuyos aportes van sumando a la valoración de la ejecución del proyecto.

Los grupos focales desarrollados fueron los siguientes:

- a. Niñas y niños de segundo a quinto grado.
- b. Madres de familia (no asistieron los padres)
- c. Personal de campo de ANDECU

Participantes en el proceso de Evaluación

Participantes	Total	Hombres	Mujeres
Estudiantes	31	12	19
Docentes	4		4
Directoras/es	5	4	1
Padres/ Madres	10		10
Jóvenes universitarios participantes en el proyecto	7		7
ANDECU	3		3
Fundación Promoción Social (consultora externa actividad de sensibilización).	1		1
Total	61	16	45

Tabla N° 7 Participantes en el proceso de evaluación

Se entrevistaron a los actores principales de este proceso: 31 estudiantes: 12 niños y 19 niñas de segundo a quinto grado, sus opiniones y muestra del impacto del proyecto fue vivido por medio de técnicas lúdicas, la lectura de un cuento para valorar el grado de avance en la lectura y el análisis de este para identificar los valores y la ruta para una cultura de paz.

En relación a las personas adultas, se entrevistaron a un total de 29 personas, 25 mujeres y 4 varones, de este grupo, las madres de familia, contaron sus historias de éxito con sus hijos al reconocer su suficiencia en la lectura, su agrado por la apariencia de la infraestructura de la escuela, la ven más bonita con las mejoras del edificio realizados por el proyecto, y todo lo que ellas como personas y mujeres en proceso de empoderamiento han aprendido a través de las actividades realizadas, dejando la preocupación de la ausencia de los padres en estos espacios, en vista que son muy pocos los padres que se acercan a la escuela, puesto que tradicionalmente la responsabilidad de la educación de los hijos e hijas ha recaído en las mujeres.

En relación con los intercambios de opiniones y valoraciones que realizan los docentes y directores de escuela, su opinión es positiva del proyecto, solicitan más tiempo, desean aprender más, han tenido una buena experiencia de trabajo con ANDECU.

Las mujeres jóvenes universitarias que colaboraron en el proyecto mantienen el deseo de continuar apoyando las iniciativas de ANDECU, mencionan que aprendieron y puesto en práctica estos conocimientos con su familia tuvieron una buena comunicación entre el equipo, con ANDECU y personal de las escuelas.

La información recopilada por medio del trabajo de campo y el análisis documental, permitió los insumos necesarios para el desarrollo de esta evaluación.

Límites de la evaluación

La Evaluación de un proyecto social puede presentar limitaciones por lo que se mencionan algunas circunstancias que se dieron durante el proceso:

- Los/as Directores/as y personal docente de las escuelas, estaban en período de cierre de semestre de clases, lo que generó un mayor volumen de tareas administrativas como: reuniones, preparación de informes estadísticas, redacción de evaluaciones. Lo anterior no les permitió participar en todas las actividades de socialización y entrevistas grupales, sino que solamente en sesiones individuales.
- Los padres de familia participaron poco en las actividades escolares donde asisten sus hijas e hijos, lo que conllevó a sustentar la idea de que las madres son las que asisten a las actividades confirmando el sesgo sobre las opiniones, sobre todo en lo referente al tema de la cultura de paz.
- En relación con el tema de Cultura de Paz, la evaluación se realizó a nivel de testimonios y opiniones de los principales actores del proceso. La verificación de los cambios de actitud, frente a la prevención de conflictos, tales como: el fomento de valores positivos, el respeto, la igualdad, no discriminación, la convivencia pacífica y el resguardo de los recursos Naturales, requieren del seguimiento sobre la práctica de la forma en que la comunidad prosigue su camino para la resolución de conflicto tanto en el núcleo familiar, como la escuela y la comunidad; que evidencie el cambio de actitud de forma sistémica incluyendo la relación con el medio ambiente y las prácticas comunitarias, esto representa para ANDECU una meta de mediano plazo para el diseño y la aplicación de metodologías que recopilen el impacto de las actividades del proyecto en términos de Cultura de Paz en las 5 comunidades.

En consecuencia, se pretende plantear que se presentaron estas limitaciones y retos, pero que se realizó un proceso valorativo planificado, organizado y que la investigación social ha sido analizada de forma documental, testimonial y observación de veracidad de la información.

Análisis de datos

El análisis de datos en la evaluación social es crucial para interpretar la información recopilada, identificar patrones y tendencias, y fundamentar conclusiones y recomendaciones objetivas que permitan evaluar el impacto del proyecto.

Objetivo general: Contribuir a garantizar el derecho de niñas y niños de comunidades vulnerables de Nicaragua a una educación básica de calidad, equitativa e inclusiva orientada hacia una cultura de paz.

Objetivo específico: Mejora de la calidad educativa de cinco comunidades rurales del municipio de Diriamba, Departamento de Carazo, Nicaragua.

Para ello se propusieron metas cuantificables que se analizan a continuación:

- a. Estudiantes: 951, 478 niñas y 473 niños;
- b. Docentes: 35, 31 mujeres y 4 varones;
- c. Directores: 5, 2 mujeres y 3 varones;
- d. Madres y padres de familia: 144 mamás y 10 papás;
- e. Beneficiarios directos: 1.145 beneficiarios directos.

INDICADORES	
Planificados	Alcanzados
IOV1.OE: Se reduce al menos un 5% la tasa de absentismo del alumnado de educación primaria matriculado en las escuelas objeto del proyecto a su finalización.	Se reduce el 6% la tasa de absentismo escolar al finalizar el proyecto.
IOV3.OE: Aumenta la motivación académica del 85% de alumnas y alumnos de primaria participantes en el proyecto.	Aumento del 95% de la motivación escolar en estudiantes de las cinco escuelas.

Tabla N° 8 Fuente de verificación: asistencia escolar, testimonio de personal docente, madres de familia

El personal docente expresa que la ausencia de los estudiantes en educación primaria es multicausal, desde enfermedades propias de la niñez, la distancia de la escuela que, sumado a las precipitaciones de la época lluviosa, caminos con poco mantenimiento, se convierten en un obstáculo, así como el riesgo para las niñas y niños: así como los períodos de menstruación, que es la razón principal por la cual las niñas no asisten a la escuela al no tener un lugar privado para su higiene, entre otras situaciones.

Se capacitó y dotó de materiales a los docentes, mejorado la planta física en algunos ambientes como las baterías sanitarias, lo que ha generado clases más atractivas para los estudiantes. Además, que los padres de familia, han recibido charlas y se están preocupando más porque sus hijos asistan y aprendan en la escuela.

Dentro de la información relevante en el proceso de evaluación con el personal docente se identifica, que se requiere fortalecer los aspectos relacionados con el dominio en el uso y aplicación de los materiales educativos orientados a la comprensión lectora, al razonamiento lógico-matemático, así como, mejorar la comunicación entre docentes, estudiantes y madres de familia, a fin de mejorar el seguimiento y monitoreo de su rendimiento académico.

Todo ese movimiento a favor de la educación de niñas y niños, ha venido a contribuir en la motivación y asistencia diaria del estudiante, sumado a otras acciones que probablemente realiza la escuela y la familia.

INDICADORES	
Planificados	Alcanzados
IOV2.OE. Al menos 3 de las escuelas participantes en el proyecto integran el programa de educación para la paz en la programación anual de sus actividades escolares y extraescolares.	Las 5 escuelas enriquecieron las actividades educativas a través de las cartillas “Educación para la paz”, así como la implementación de murales y actividades creativas para el reforzamiento de mensajes.
IOV 2.1 Tres centros educativos incluyen iniciativas para reducir el acoso sexual y garantizar la seguridad de alumnas y profesoras por razones de violencia de género.	Los cinco centros educativos participantes del proyecto analizan y reflexionan a través de las cartillas de Educación para la paz, sobre los derechos de la mujer y prevención de la violencia.
IOV 2.2 El 70% de los estudiantes logran reconocer situaciones de violencia en el ámbito familiar y académico durante la ejecución de talleres infantiles.	Los estudiantes de segundo a quinto grado, reconocen situaciones de violencia en la familia, escuela y comunidad.

Tabla N° 9 Fuente de verificación: testimonio de niños, niñas, información de Personal docente, madres de familia e informes de ANDECU

En los 5 centros escolares sujetos de atención del proyecto, se desarrollan dos materias que se vinculan con el tema de Educación para la paz, que corresponden a las materias: Creciendo en valores y Derechos y Dignidad de las mujeres, lo cual se evidencia en el currículo educativo orientado por el MINED.

En el caso de la asignatura Creciendo en valores, promueve en el estudiante el respeto a la diversidad, la protección del medio ambiente y el fomento de una cultura de Paz, mencionándolo directamente. La asignatura Derechos y Dignidad de las Mujeres, se desarrolla desde la educación inicial hasta la formación secundaria, se trata de fomentar valores y ambientes de armonía en la escuela, familia y comunidad; respetando y dignificando a las niñas y las mujeres.

Entonces, para las escuelas beneficiarias del proyecto, el tema de la Cultura de Paz, enriqueciendo los materiales existentes con acompañamiento y capacitación a los docentes, madres de familia, estudiantes; adicionalmente la dotación de materiales, como las cartillas: “Mujer, derechos, leyes y mecanismos de denuncia para la prevención del feminicidio”, “Mujer dignidad y derechos”, “Adolescentes y jóvenes valientes en tiempos de esperanza y paz” y “Familias en esperanza construyendo el porvenir” fueron estudiadas y reflexionadas por los docentes y según expresan en las entrevistas, logran desarrollar con mayor seguridad las clases según el contenido de dichas cartillas. Por lo anterior, se afirma que los docentes de las cinco escuelas están habilitados para la ejecución de las actividades socio educativas sobre una Cultura de Paz.

Los niños y niñas, personal docente y los jóvenes universitarios de ANDECU reconocen las acciones de violencia hacia las niñas y las mujeres además logran identificar las personas violentas; producto de toda la acción de la escuela y la facilitación de talleres de capacitación que proporcionó ANDECU sobre la prevención de la violencia hacia las niñas y las mujeres, con los estudiantes de segundo a quinto grado.

Se evidenció la mejora en los cambios de actitud de los niños y niñas en cuanto a la inclusión, respeto a los derechos, reconocimiento a la diversidad en la interrelación con sus compañeros, fue palpable la actitud proactiva de reaccionar en correspondencia con estas nuevas actitudes; expresando que eligen la participación, el dialogo, la resolución de conflicto, la integración de todas y todos sin discriminación.

INDICADORES	
Planificados	Alcanzados
IOV 1.1. El 80% del alumnado de educación primaria participante en el proyecto (414 niñas y 338 niños) mejoran los niveles de desempeño en comprensión lectora asociados a los niveles mínimos de competencia según los estándares internacionales a la finalización del proyecto.	El 96% - 458 niñas y el 97% - 459 niños de educación primaria participantes en el proyecto mejoraron los niveles de desempeño en comprensión lectora asociados a los niveles mínimos de competencia según los estándares internacionales
IOV 1.2. El 75% del alumnado de educación primaria participante en el proyecto (388 niñas y 317 niños) mejoran los niveles de desempeño en análisis y lógica matemática asociados a los niveles mínimos de competencia según los estándares internacionales a la finalización del proyecto.	El 84% - 402 niñas y el 85% - 402 niños de educación primaria mejoraron los niveles de desempeño en análisis y lógica matemática asociados a los niveles mínimos de competencia según los estándares internacionales.

Tabla N° 10 Fuente de verificación: ejercicio realizado con un grupo de estudiantes en grupo focal, información de Personal docente, madres de familia e informes de ANDECU

Al inicio del proyecto se realizó una línea de base, donde se aplicaron pruebas sobre comprensión lectora, al finalizar el proyecto (junio 2025), se aplicaron nuevamente los mismos ejercicios de comprensión lectora y los resultados fueron que el 96% de las niñas y el 97% de los niños de educación primaria participantes en el proyecto (458 niñas y 459 niños) mejoraron los niveles de desempeño en comprensión lectora asociados a los niveles mínimos de competencia según los estándares internacionales. Así mismo los docentes refieren la mejora de parte de los estudiantes en comprensión lectora y durante el grupo focal para esta evaluación, los estudiantes reaccionaron a un ejercicio de comprensión lectora de forma positiva, observando dominio en la lectura y pronunciación de los fonemas, comprensión del contenido y analizaron adecuadamente el mensaje, que trataba de valores positivos como la solidaridad, el respeto en la familia.

En el caso de la mejora del análisis de la lógica matemática, se aplicaron las pruebas de inicio y de fin del proyecto y se comprobó una mejora del conocimiento en los estudiantes. Cabe destacar que según estas pruebas EGMA y EGRA, se observa un 1% de ventaja de parte de los varones hacia las niñas.

INDICADORES	
Planificados	Alcanzados
IOV 1.3. Al finalizar el proyecto, el 90% del total del personal docente (31 mujeres y 4 varones) aplican, dan seguimiento y evalúan el aprendizaje del alumnado.	El 87% - 31 docentes ponen en práctica metodologías pedagógicas que mejoran la calidad educativa del proyecto.
IOV1.4: Aprendizaje efectivo de metodologías pedagógicas en al menos el 90% del personal docente participante (31 mujeres y 4 varones) a los 12 meses del proyecto.	El 90% - 35 docentes pone en práctica metodologías pedagógicas que mejoran la calidad educativa del proyecto.
IOV1.5: Al menos el 50% - 18 docentes adoptan de forma adecuada las metodologías y recursos pedagógicos para el aprendizaje y enseñanza del alumnado a la finalización del proyecto.	El 87% - 30 docentes adoptan de forma adecuada las metodologías y recursos pedagógicos para el aprendizaje.

Tabla N° 11 Fuente de verificación: información de Personal docente, e informes de ANDECU

El personal docente de las cinco escuelas capacitado en temas de mejora de la calidad educativa, cultura de paz y prevención a la violencia. Además de la formación que facilita el MINED cada mes en los Encuentros Pedagógicos de Inter aprendizajes. Esa condición de apoyo y asistencia que ha desarrollado el personal de ANDECU en las escuelas al personal docente, ha generado un aumento de la calidad del proceso docente - educativo, visto desde la relación docente – alumno; docente - padres y madres de familia; hasta la cooperación entre los mismos maestros y maestras para impartir las materias de forma creativa y con mejores técnicas de enseñanza.

Los docentes evidencian su desarrollo técnico en una mejora de la calidad de la planificación docente, en la aplicación de técnicas educativas de forma más asertiva, logro de mejores resultados en el aprendizaje de los niños y niñas principalmente en las áreas de la lecto escritura y lógica matemática. Todo lo anterior a pesar de la rotación de los docentes por grado.

En síntesis, podemos afirmar que este análisis de los datos relevantes del proyecto es una herramienta para llevar a cabo una evaluación social efectiva y permite obtener información para comprender el resultado de la intervención desarrollada y tomar decisiones informadas que contribuyan a mejorar el bienestar de las personas y las comunidades en las próximas propuestas de proyectos.

Hallazgos

El proyecto *“Promovida una cultura de paz en el acceso a la educación equitativa de niños y niñas de 5 comunidades de Diriamba”*, se realizó un proceso de evaluación para identificar la contribución del mismo en la mejora de la calidad educativa y el fortalecimiento de una cultura de paz en la comunidad educativa, escuela, padres y madres y estudiantes. Este proceso de estimación de los resultados se ha realizado de acuerdo a los seis criterios propuestos por el Comité de Ayuda al Desarrollo (CAD): pertinencia, eficacia, eficiencia, impacto, viabilidad y coherencia. Los descubrimientos, aprendizajes y cambios generados por el proyecto, se detallan a continuación.

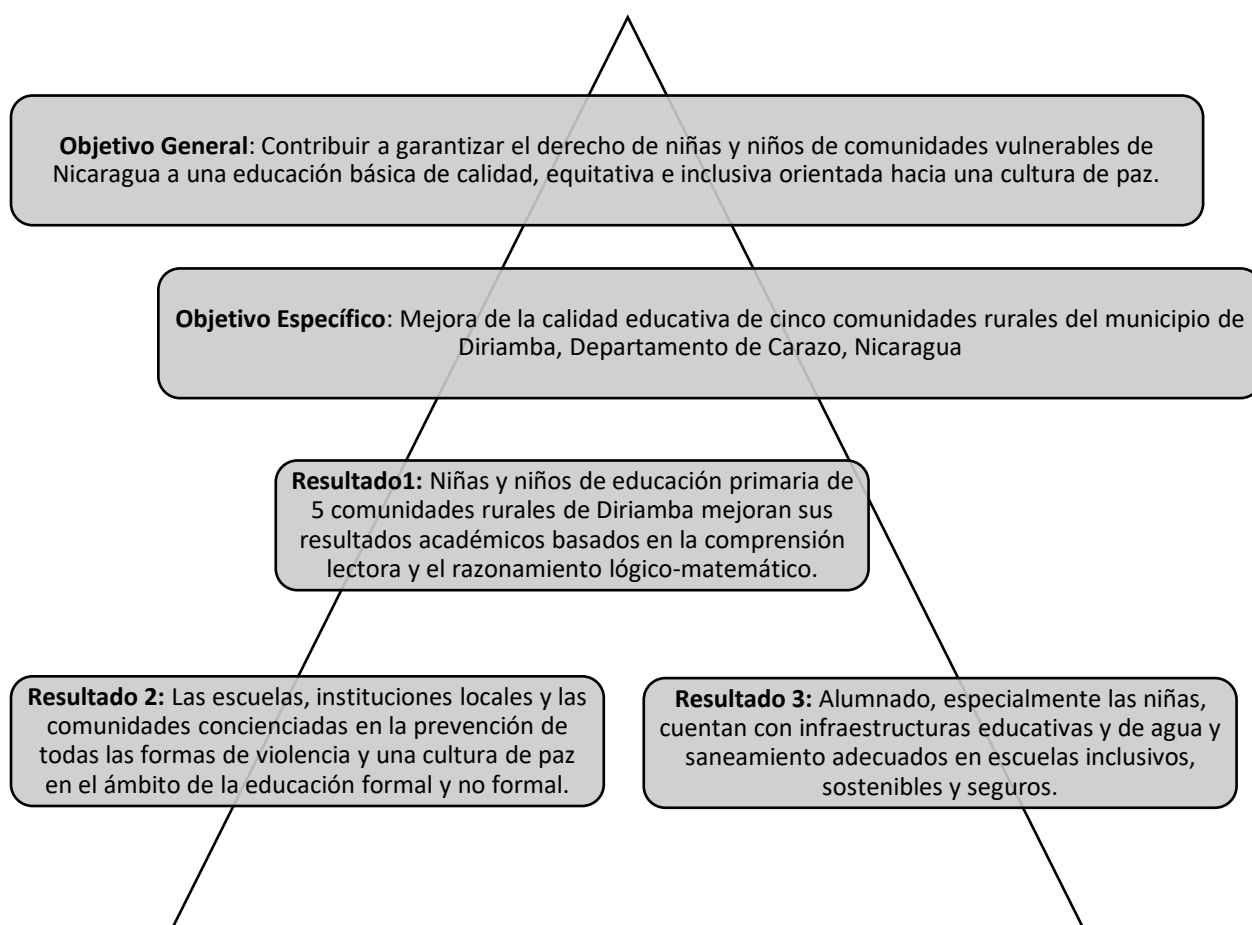
8.1 Pertinencia

La pertinencia de un proyecto se debe considerar como la respuesta a la necesidad sentida de un grupo meta, a fin de generar cambios positivos en un contexto favorable para el desarrollo de la estrategia implementada. Para el caso que corresponde al proyecto su análisis nos permite concluir que se ha contado con un diagnóstico adecuado al contexto. La lógica de intervención abordó de forma integral los problemas identificados en la fase de diseño del proyecto definiendo 3 resultados coherentes con la mejora de la calidad educativa de niños y niñas de 5 comunidades de Diriamba desde la promoción de una cultura de paz y la promoción a una educación de calidad.

Las personas consultadas, como directores docentes, madres, personal técnico y de Dirección de ANDECU, consideran que el proyecto ha sido pertinente y necesario, puesto que Nicaragua avanza en la mejora de la calidad educativa, según el marco legal del país, a través del diseño y aplicación de planes nacionales y una voluntad política clara y explícita que ha sido implementada por los funcionarios del MINED, tanto a nivel central como municipal, a fin de asegurar el cumplimiento del Plan Nacional de Lucha contra la Pobreza (2022 – 2026).

El énfasis de la política gubernamental para el tema de la educación es la restitución de Derechos y el fortalecimiento a la educación pública, gratuita y de calidad, inclusiva, intercultural y con igualdad de género, promoviendo el aprendizaje de calidad, el protagonismo de estudiantes, docentes, familia y comunidades, de acuerdo con el modelo educativo nicaragüense. Aunque la aplicación de las políticas nacionales se ve limitado por las condiciones económicas que vive el país y donde el sector rural es definido como prioridad ya que requieren del mantenimiento de la planta física, agua potable y energía eléctrica, así como continuar el funcionamiento de la educación primaria que en algunas escuelas se organizan bajo la modalidad de multigrado (varios grados en una aula con un docente), debido a la cantidad de estudiantes que habita en las zonas cercanas a la escuela.

En consecuencia, se puede apreciar que la propuesta de intervención del proyecto ha sido pertinente por cuanto es coherente con las propuestas nacionales de mejora de la educación y el fomento de una cultura de paz; así mismo responde a una necesidad de la comunidad educativa y se expresa en el planteamiento del proyecto:



Por tanto, el proyecto permitió mejoras evidentes en las cinco escuelas; lo observan y lo expresan la comunidad educativa, algunas respuestas:

Profesora Brenda: La comprensión lectora es vital para el desarrollo de los niños y las capacitaciones en ese tema, para los docentes ha sido muy precisa y de mejora para el proceso docente educativo, porque el docente prepara y desarrolla mejor la clase.

Yoisi (niña): Quedó bien bonita la escuela, tenemos lavamanos, hay letrina y luz eléctrica.

Personal ANDECU: Con el apoyo del proyecto las escuelas han cambiado, se ve mayor participación de los estudiantes y ánimo de los docentes.

En resumen, se puede afirmar que el proyecto ha sido pertinente, necesario y ha logrado avances significativos para la mejora de la calidad educativa.

Colectivo de beneficiarios

Cinco escuelas de educación primaria del municipio de Diriamba Carazo han sido el centro de atención del proyecto, siendo los grupos meta en cada una de ellas los siguientes:

Estudiantes	Docentes	Madres de Familia
<ul style="list-style-type: none">• De segundo a quinto grado de educación primaria.	<ul style="list-style-type: none">• Directores• Maestras/os	<ul style="list-style-type: none">• Madres y/o tutores de los estudiantes

Estos grupos conforman la comunidad educativa que ha sido protagonista para la mejora de la calidad educativa, tanto en saberes como en el desarrollo de habilidades para la vida, basado en valores positivos que promueven relaciones justas, previenen el conflicto y sientan las bases para el fomento de una cultura de paz.

Capacidad de ANDECU

La Asociación Nicaragüense de Educación y Cultura, es el socio local para la ejecución del proyecto, fue fundada en el año 1995, tiene presencia en los Departamentos de Masaya, Carazo y Granada trabaja en proyectos y programas que van dirigidos al empoderamiento de la mujer, educación a través de cursos de habilitación laboral, que puedan abrir espacios de alternativas laborales para las mujeres procurando alternativas para romper el círculo de la pobreza. Entre sus programas se pueden mencionar además de los cursos técnicos, el desarrollo empresarial, huertos familiares, entre otros. Para el departamento de

Carazo, en el municipio de Diriamba, dispone para su uso de un edificio denominado Centro Educativo Vega Baja (CEVB), donde se desarrollan cursos técnicos, proyectos dirigidos a las comunidades rurales más cercanas y el programa de desarrollo educativo.

ANDECU cuenta con la capacidad para organizar a universitarios y jóvenes con espíritu emprendedor y solidario para: la implementación de actividades de reforzamiento educativo y promoción de actividades lúdicas formativas; capacitación para el desarrollo de habilidades para la vida; prevención de la violencia y promoción de la autoestima de las niñas. Las actividades las pueden ejecutar en el CEVB, en las escuelas, en los hogares de las familias.

El proyecto ***“Promovida una cultura de paz en el acceso a la educación equitativa de niños y niñas de 5 comunidades de Diriamba”*** se ha desarrollado con esa lógica de intervención de ANDECU y basada en su experiencia de trabajo con el sector educativo. Así mismo, ANDECU dispone de un equipo administrativo y gerencial para la ejecución de proyectos de la cooperación internacional. Por tanto, la ejecución de este proyecto ha permitido aumentar la generación de conocimientos en el tema de calidad educativa, retomando la experiencia de aplicación de pruebas EGRA, EGMA y CABS como un instrumento adaptado al país, que puede generar interés para la aplicación en futuros proyectos educativos.

Diseño del proyecto

La propuesta de intervención de este proyecto ha sido factible, organizado según los objetivos definidos, los resultados esperados y las tareas programadas fueron diseñados para conseguir los indicadores pactados.

De lo anterior se desprende:

Objetivo general: Contribuir a garantizar el derecho de niñas y niños de comunidades vulnerables de Nicaragua a una educación básica de calidad, equitativa e inclusiva orientada hacia una cultura de paz.



Objetivo Específico: Mejora de la calidad educativa de cinco comunidades rurales del municipio de Diriamba, Departamento de Carazo, Nicaragua.

Se programaron actividades que permitieron lograr dichos propósitos, distinguiendo metas claras y medibles como por ejemplo el 6% de reducción de absentismo escolar, las 5 escuelas protagonistas del

proyecto que integraron el programa de educación para la paz, el aumento de motivación escolar que fue posible verificarlo por medio de aplicación de prueba (EGMA) de aplicación internacional.

Cabe destacar que para la formulación de este proyecto se realizó un Diagnóstico Participativo sobre la Educación en comunidades de Diriamba – Carazo en Noviembre 2021 y para el mes de mayo 2022 se definió el proyecto, es decir, la formulación del proyecto parte de una realidad conocida y su intervención está en la lógica del contexto. Una vez en ejecución del proyecto, se efectúa una línea de base en octubre 2023, lo que permitió conocer la descripción inicial del proyecto y los resultados de las pruebas EGRA y EGMA dirigida a estudiantes de 1ro a 3ro grado de educación primaria para medir lecto escritura y cálculo matemático y en el caso de 4to a 6to grado de educación primaria, la aplicación de la prueba CABS que es la medición del comportamiento asertivo. Esta propuesta de diseño de proyecto fue positiva porque permitió seguir el avance y medir los cambios de comportamiento de los estudiantes en relación con el avance de la lecto escritura, cálculo matemático y los comportamientos asertivos en relación con la resolución pacífica de conflictos. Además de la formación docente y la capacitación a madres de familia. La evaluación final del proyecto es parte del diseño del proyecto y está verificando los efectos una vez finalizada la ejecución.

Pertinencia de los instrumentos de desarrollo utilizados

Los instrumentos que se utilizaron para el desarrollo del proyecto se concibieron en base a las características de la población destinataria, las capacitaciones, encuentros, diálogos, aplicación de pruebas, fueron adecuadas a los grupos meta.

Los diseños de capacitación se enfocaron en actividades prácticas con el personal docente, a fin de mejorar las técnicas, planeación y el proceso docente socio educativo.

Para el trabajo con las madres de familia, el enfoque fue vivencial, partiendo de sus saberes para mejorar el enfoque de crianza positiva y con los estudiantes los talleres infantiles se enfocaron en las técnicas lúdicas pedagógicas. Con relación a los espacios de aulas e infraestructura mejorada en las escuelas, fueron una necesidad planteada por la comunidad educativa para cada centro escolar, como la construcción de dos letrinas, reparación de techos, ventanas, puertas, limpieza de paredes, pisos y pintura general. Todas estas obras se diseñaron, construidas y supervisadas siguiendo el estándar establecido según la dirección de infraestructura del MINED. Las mejoras se entregaron a satisfacción de la comunidad educativa, de las instancias del MINED municipal y departamental.

El mantenimiento es un compromiso adquirido por los padres, madres, docentes y directores de cada escuela quienes brindará el cuidado y mantenimiento necesario bajo la dirección del MINED.

Apropiación

Este proyecto logró la apropiación de técnicas, pautas de atención a los/as niños/as de parte de: madres y docente de las escuelas protagonistas en los diferentes temas abordados en los talleres de capacitación, se aumentaron los conocimientos de los/as niños y niñas en lecto escritura, cálculo matemático, reconocimiento de emociones, actitudes violentas, manejo de pautas para la convivencia en armonía. Participaron activamente en la toma de decisiones y ejecución del proyecto, a través de la conformación del comité del proyecto, donde participan los representantes del comité de padres y madres y directores/as de escuelas en representación del MINED, cuya instancia ha tenido protagonismo en las decisiones conjuntas que se han tomado para el desarrollo del proyecto.

El proceso de socialización de los aprendizajes, la sensibilización sobre la cultura de paz, el empoderamiento de los actores locales sobre las nuevas técnicas de aprendizaje lúdico fue relevante para la comunidad educativa; la apropiación de los mismos a mediano plazo dependerá de la gestión que se mantengan a través de la organización y la práctica constante durante la dinámica escolar en cada centro educativo.

Profesor Walter: He estado los dos años del proyecto, veo la escuela mejor, más bonita, los docentes entusiasmados para desarrollar mejor las clases y me siento comprometido a seguir avanzando en la mejora de la calidad de la escuela, no se puede retroceder, vamos avanzando.

Eficacia

La eficacia de un proyecto está referida al logro de los resultados previstos, verificando las actividades desarrolladas, tanto en la parte organizativa, como de planificación y seguimiento, puesto que estos procesos han sido transversales a los resultados. Entre algunas actividades iniciales que se implementaron en el proyecto, se puede mencionar las siguientes:

- La creación de un comité del proyecto, integrado por representantes de las partes interesadas como MINED, madres y padres de familia, ANDECU. Esta instancia ha servido para asesorar, de seguimiento y apoyo para la bien andanza de las actividades.

- Elaboración de línea de base, culminada en octubre de 2023. Este análisis investigativo sirvió para delimitar la intervención del proyecto, conocer de forma más específica el contexto y principalmente los resultados de las pruebas diagnósticas:

EGRA (Early Grade Reading Assessment): conocimientos de los estudiantes en lecto escritura aplicada a estudiante de los primeros grados

EGMA (Earlin Grade Mathematics Assessment): Conocimiento de los estudiantes sobre lógica matemática, de los primeros grados.

CABS (Escala Multidimensional de Asertividad): Prueba de asertividad, muestra la habilidad que tiene un estudiante para auto afirmarse en diversas situaciones de su entorno social.

- Plan operativo del proyecto, que facilitó la organización en el tiempo previsto.
- **Manual Educativo**: Recopilación de las pautas metodológicas
- El monitoreo y seguimiento, verificó la realización de las actividades de acuerdo a la planificación del proyecto y realizar las adecuaciones pertinentes de acuerdo con el contexto y las orientaciones del MINED.
- **Campaña de comunicación y divulgación**: Nicaragua y España, la cual se ha realizado por medio de las redes sociales, promoviendo la importancia de la educación equitativa, publicando las mejoras de la infraestructura en las cinco escuelas seleccionadas, la capacitación docente y las orientaciones a los padres y madres.
- **Actividad de sensibilización en la comunidad Valenciana:**

*La artista **Mariola Marse Rodríguez**, durante la entrevista realizada, explicó que se realizó una exposición de fotografías de estudiantes de las cinco escuelas del proyecto, en la comunidad Valenciana con el apoyo de la Fundación Promoción Social (FPS) cuyo lema fue “Cultivando la Paz”, donde asistieron estudiantes, docentes, sector académico y público en general.*

Esta acción trató de incidir en el pensamiento y actitud de las personas sobre la relevancia de la educación para conseguir la paz, a fin de provocar incidencia con mensajes positivos y de impacto, por ejemplo: “La paz es estar en la familia”, La paz es portarme bien con mamá”, entre otros.

Se considera que este tipo de actividades, permite que estudiantes de la ciudad de Valencia, puedan conocer esta experiencia sobre la necesidad de educación que tienen otros niños, niñas y adolescentes de Nicaragua, por ende, relevar el papel que juega la educación para la paz para conseguir la mejora de muchas familias que viven en la pobreza.

A continuación, se presenta un análisis de los resultados conseguidos por el proyecto:

Resultado 1: Niñas y niños de educación primaria de 5 comunidades rurales de Diriamba mejoran sus resultados académicos basados en la comprensión lectora y el razonamiento lógico-matemático.

La población meta del proyecto fue delimitada por la Línea de Base (octubre 2023): **414 niñas y 338 niños**. De este grupo meta se seleccionó una muestra del grupo de niños y niñas para la aplicación de las pruebas EGRA, EGMA y CABS, tanto al inicio del proyecto en junio 2023, como en el año 2024 y 2025, de tal manera que fue posible conocer el avance de los estudiantes en el transcurso de la ejecución del proyecto.

Prueba EGRA (por sus siglas en inglés, Evaluación de Lectura en los primeros grados de educación primaria) es de aplicación oral, individual, diseñada para medir las habilidades de comprensión lectora. Su propósito es identificar dificultades en la lectura para dirigir programas de mejora en los niños y niñas.

El resultado de la aplicación de esta prueba, según refiere la Línea de Base es la identificación de letras, el reconocimiento de palabras, la lectura con fluidez y la comprensión de oraciones y párrafos con un. El resultado fue un bajo de dominio en las áreas arriba detalladas. Por tanto, el proyecto aportó a la superación de este déficit en los estudiantes, mediante una intervención articulada entre la formación docente, el acompañamiento a los estudiantes para la motivación escolar y la capacitación a padres y madres sobre la importancia de la educación en la vida de sus hijos e hijas. Estos esfuerzos se muestran en los siguientes resultados de la aplicación de las pruebas a los estudiantes:

Cuadro resumen de la aplicación de prueba EGRA durante el transcurso del proyecto

Grado	Total de palabras leídas por minuto			Estándar nacional			Estándar internacional		
	2023	2024	2025	1ro	2do	3ro	1ro	2do	3ro
1ro	20			35			45		
Pasaron a segundo grado		M 37	H 34			50			60
Pasaron a tercer grado			M 86	H 80			70		90

2do	37				50			60	
Pasaron a tercer grado		35						70	90
Pasaron a cuarto grado			M 96	H 100				90	100
3ro	36						70		90
Pasaron a cuarto grado		50					90		100
Pasaron a quinto grado			100						

Fuente: *Elaboración propia*

El cuadro anterior presenta el aporte del proyecto en el tema lecto escritura para los estudiantes de primer a tercer grado que, unido al programa educativo de las escuelas, consiguieron un avance significativo:

Los niños y las niñas estudiantes de primer grado, iniciaron con la capacidad de lectura de 20 palabras por minuto y al llegar a tercer grado al final del proyecto las niñas lograron leer 86 palabras y los niños 80 palabras; logrando cumplir el estándar nacional: las niñas lograron un mejor resultado en capacidad de lectura que los niños.

Niños y niñas de segundo grado, iniciaron con la capacidad de lectura de 37 palabras por minuto y al llegar a tercer grado al final del proyecto han logrado leer 96 palabras las niñas y 100 palabras los niños, logrando cumplir el estándar nacional y los niños logran un mejor rendimiento en relación a las niñas.

Niños y niñas de tercer grado, iniciaron con la capacidad de lectura de 36 palabras por minuto y al llegar a quinto grado al final del proyecto han logrado leer 100 palabras las niñas y los niños.

La importancia de la capacidad de lectura en niños y niñas es vital para su desarrollo intelectual, puesto que desarrolla habilidades como la concentración, escucha activa, seguir orientaciones, pensamiento crítico y despierta la creatividad, lo que permite al niño y la niña conocer y aprender del mundo que lo rodea.

Para La mamá del niño Armando José: “el proyecto ha sido relevante porque todas las personas le decían que su niño, era hiperactivo, no se concentraba, no aprendía a leer y con el apoyo de la maestra en la escuela y el reforzamiento del proyecto, aprendió a leer, escribir y le gusta la escuela”

PRUEBA EGMA, muestra el nivel de las habilidades matemáticas fundamentales de los/as niños/as en los primeros grados, incluyendo el conteo, la identificación de números, la discriminación numérica (comparar cantidades), el reconocimiento de patrones, y las operaciones básicas como la suma y la resta.

Cuadro resumen de la aplicación de prueba EGMA durante el transcurso del proyecto

Operaciones de Suma en un minuto					
2023 primer grado		2024 Segundo grado		2025 Tercer grado	
M	H	M	H	M	H
2%	16%	43%	81%	58%	69%
2023 Segundo grado		2024 Tercer grado		2025 Cuarto grado	
M	H	M	H	M	H
36%	37%	23%	14%	77%	-
2023 Tercer grado		2024 cuarto grado		2025 quinto grado	
M	H	M	H	M	H
14%	38%	16%	4%	100%	88%

Como se puede apreciar en el cuadro anterior, las operaciones de suma se lograron dominar en cada año lectivo, siendo que las niñas alcanzaron mayor dominio de esa operación matemática en relación con los varones.

Operaciones de resta en un minuto					
2023 primer grado		2024 Segundo grado		2025 Tercer grado	
M	H	M	H	M	H
11%	8%	33%	71%	44%	63%
2023 Segundo grado		2024 Tercer grado		2025 Cuarto grado	

M	H	M	H	M	H
18%	27%	4%	25%	63%	63%
2023 Tercer grado		2024 cuarto grado		2025 quinto grado	
M	H	M	H	M	H
17%	28%	26%	8%	100%	67%

Igualmente, en las operaciones de resta o sustracción, las niñas avanzan con mayor dominio que los niños, si bien es cierto que mejoraron sus conocimientos, las niñas se destacan con mayor capacidad que los niños.

Aprender a sumar y restar es la base para posteriormente aprender a multiplicar y dividir, así mismo desarrollar el pensamiento crítico y realizar tareas cotidianas como calcular el cambio en una compra.

Identificación de figuras geométricas					
2023 primer grado		2024 Segundo grado		2025 Tercer grado	
M	H	M	H	M	H
35%	68%	75%	75%	100	100
2023 Segundo grado		2024 Tercer grado		2025 Cuarto grado	
M	H	M	H	M	H
45%	40%	75%	62%	75%	100%
2023 Tercer grado		2024 cuarto grado		2025 quinto grado	
M	H	M	H	M	H
40%	40%	62%	62%	100%	100%

Clasificación de figuras geométricas por exclusión					
2023 primer grado		2024 Segundo grado		2025 Tercer grado	
M	H	M	H	M	H
40%	38%	62%	75%	75%	100%
2023 Segundo grado		2024 Tercer grado		2025 Cuarto grado	

M	H	M	H	M	H
48%	38%	75%	62%	100%	100%
2023 Tercer grado		2024 cuarto grado		2025 quinto grado	
M	H	M	H	M	H
33%	35%	75%	62%	100%	100%

En relación con la identificación y clasificación de las figuras geométricas, tanto las niñas como los niños, logran alcanzar los resultados del cien por ciento.

La importancia que el niño y la niña identifiquen y clasifiquen las figuras geométricas es relevante por cuanto van conociendo y dominando el mundo en que viven, les permite aprender a observar, reconocer la capacidad para desenvolverse en su entorno, van desarrollando la conciencia espacial, la motora fina, tener sentido de orientación, entre otros. (EDUTEALAB:Co)

Prueba CABS es una escala que mide comportamiento Asertivo para escolares de educación primaria. (6-12 años) de tercero a sexto grado, de acuerdo con los resultados de la línea de base, el promedio del 63% indica que los niños y niñas tienden a manifestar conductas asertivas ante distintas situaciones de interacción social. Algunos ítems están relacionados con la acción de empatizar y autorregulación emocional.

Esta información fue valiosa para conocer el grado de conocimiento del grupo meta, y planificar actividades que conllevaron a la mejora en lectoescritura y matemáticas en las cinco escuelas.

Entre las actividades principales que se realizaron en el marco de ejecución del proyecto para la mejora de la comprensión lectora, escritura; y razonamiento lógico, están los talleres infantiles donde se reforzaron temas relacionados a la capacitación docente o temas en los que los/as niños/as no presentaban suficiencia.

Cabe destacar que las niñas y los niños de las cinco escuelas seleccionadas, pasaron dos años en el proyecto, eso quiere decir, que, de acuerdo con el calendario escolar, este grupo de estudiantes avanzaron a segundo, tercero, cuarto y quinto grado, lo que permitió ver su evolución cognitiva con el apoyo de las actividades extra curriculares que realizó el proyecto, como: los talleres infantiles donde practicaron de forma dinámica las estrategias lúdicas para fomentar la lecto escritura, la lógica matemática y la formación en educación para la paz.

Así mismo, el personal docente de las escuelas fue capacitado en técnicas educativas (31 mujeres y 4 hombres) para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en las áreas antes mencionadas, se dotaron materiales y se facilitó un ambiente de motivación en los estudiantes, de tal manera que la conjunción de esta estrategia fue creando condiciones para mejorar la comprensión lectora, escritura; y razonamiento lógico.

- *Soy Docente de primer grado en este año 2025, cuando inició el proyecto era maestra de segundo grado y me capacité en temas y dominio de técnicas creativas para enseñar a leer a los estudiantes. Fueron muy buenas capacitaciones, aprendí muchos juegos para enseñar a leer y ahora que me ubicaron en primer grado, creo que mi clase es mejor y que los estudiantes que tengo van aprendiendo a leer más rápido, porque tengo mayor dominio del plan educativo y realizó mejores técnicas educativas.*

Resultado 2: Las escuelas, instituciones locales y las comunidades concienciadas en la prevención de todas las formas de violencia y una cultura de paz en el ámbito de la educación formal y no formal.

"Una cultura de paz está basada en los principios enunciados en la Carta de las Naciones Unidas y en el respeto de los derechos humanos, la democracia y la tolerancia, la promoción del desarrollo, la educación para la paz, la libre circulación de información y la mayor participación de la mujer como enfoque integral para prevenir la violencia y los conflictos, y que se realicen actividades encaminadas a crear condiciones propicias para el establecimiento de la paz y su consolidación." Centro UNESCO

El proyecto contribuyó a fortalecer el curriculum educativo en las cinco escuelas metas, en las cuales se desarrollan las clases de Formación en valores, Derechos y Dignidad de las mujeres, entre las más importantes que promueven una cultura de paz para la prevención de la violencia. Entre las principales acciones están las capacitaciones sobre el tema de prevención de la violencia, resolución de conflictos, la importancia del diálogo, respeto y dignidad de la mujer, entre otros temas que se organizaron en una cartilla de capacitación que está dirigida a los padres y madres de familia, donde se estima una incidencia en 144 mamás y 10 papás.

Por su parte los docentes, directores, que forman un grupo de 40 personas (7 hombres y 33 mujeres) fueron capacitados por medio de un "Manual de capacitación docente" que fue realizado en el marco del

proyecto, y que entre sus principales temas están: Cultura de paz, educación socio emocional, mejora de las habilidades educativas, evaluación educativa.

Esta acción de incidencia para promover la cultura de paz en los centros de estudio procuró la baja de conflictos entre los estudiantes, la práctica de valores positivos como el respeto hacia todas las personas pero en especial hacia las niñas, y la propuesta de resolver los conflictos mediante el dialogo, la comprensión y la solidaridad.

- *Prevenir los conflictos es la base de la cultura de paz, pero no es fácil porque los estudiantes aprenden a pelear en su casa. Docente de tercer grado.*
- *Estos talleres de capacitación han sido buenos para mejorar la conducta de los niños, ya no pelean tanto en la casa. Madre de familia.*
- Las niñas no se tocan, no se les pega, se respetan y no hay pleitos con ellas, porque tienen dignidad. Estudiante de tercer grado.

En referencia a este resultado, se puede afirmar que el proyecto ha tenido una incidencia positiva en las escuelas, porque se ha trabajado en correspondencia a la currícula educativa y los tres sectores de la comunidad educativa: padres, estudiantes y docentes, lo que ha generado un cambio positivo acerca de la percepción de las niñas y su relación con el entorno.

Resultado 3: Alumnado, especialmente las niñas, cuentan con infraestructuras educativas y de agua y saneamiento adecuados en escuelas inclusivos, sostenibles y seguros.

El proyecto ***“Promovida una cultura de paz en el acceso a la educación equitativa de niños y niñas de 5 comunidades de Diriamba”*** ha desarrollado una serie de mejoras en las escuelas seleccionadas, entre las que se destacan:

- Limpieza y pintura de pabellón, mejora de acera de pabellón de la escuela Simón Bolívar.
- Limpieza y pintura de sub dirección escuela Bayardo Cordero.
- Reparación de letrina, reparación de camino pabellón, reparación de gradas, escuela José Cecilio del Valle.
- Reparación de puertas, verjas, limpieza y pintura en la escuela San Francisco de Asís.
- Reparaciones y pinturas varias en la escuela Jesús de Nazaret

- Construcción de baterías sanitarias, bebederos de agua, en varias escuelas.

Estas mejoras han sido relevantes por cuanto los estudiantes se muestran motivados para asistir a la escuela, al observar el centro escolar más bonito, los niños y las niñas quieren estar en ese centro de estudios.

En relación con las niñas, las baterías sanitarias remodeladas, limpias, adecuadas para realizar las actividades sanitarias en privado, son condiciones favorables para el proceso de higiene menstrual y que las niñas no falten a clase por esa causa.

- La escuela se ve más bonita, tenemos mejores condiciones y entonces los alumnos se entusiasman para llegar a clase. Director de escuela.
- Las letrinas son cerradas y privadas para las niñas, eso es bueno para que las niñas se sientan seguras. Docente de cuarto grado.
- La escuela está pintada, se observa un ambiente agradable y seguro para los niños, ahora hay energía eléctrica, letrinas buenas y gradas reparadas y que los niños no se vayan a caer. Madre de familia.

En conclusión, la ejecución del proyecto ha sido eficaz por cuanto logró desarrollar los resultados esperados en la población meta, niños y niñas han desarrollado la capacidad de lecto escritura y pensamiento lógico matemático, alcanzando los parámetros establecidos por el MINED de acuerdo año cursado en educación primaria.

El personal docente capacitado y desarrollando habilidades de enseñanza en lecto escritura y lógica matemática, dominio de pruebas EGRA y EGMA para dar seguimiento al avance del estudiante.

Las escuelas más bonitas, dotadas de material didáctico y en un ambiente donde se promueve el respeto entre los estudiantes, las madres ponen en práctica nuevas formas de resolución de conflictos que puedan surgir en la familia, haciendo uso del dialogo, razonamiento de la situación, entre otros.

8.3 Eficiencia

La propuesta de intervención se ha ejecutado en su totalidad, con un alto grado de eficiencia dentro de los márgenes del presupuesto aprobado. La eficacia se ha puesto de manifiesto con el cumplimiento de los procedimientos y normas administrativas de cotización, selección y contratación de servicios profesionales y expertos requeridos para la implementación del proyecto.

El proyecto estableció un cronograma de actividades que se cumplieron en concordancia con la ejecución del presupuesto, cuyo presupuesto total ha sido: 336,009.00€ (trescientos treinta y seis mil, nueve euros).

La relación entre costos y las actividades realizadas,

La cobertura total del proyecto ha sido de:

- 951 estudiantes: 478 niñas y 473 niños; de primero a quinto grado de educación primaria.
 - 35 docentes: 31 mujeres y 4 hombres; de las cinco escuelas seleccionadas.
 - 5 directores: 2 mujeres y 3 hombres; de las cinco escuelas seleccionadas.
 - 154 padres de familia: 144 mamás y 10 papás; de las cinco escuelas seleccionadas.
- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• total: 1.145 beneficiarios/as directos/as |
|---|

Se puede valorar la gestión general del proyecto como eficiente, por cuanto se ha respondido a las actividades programadas, los costos fueron acordes a los precios de la región y los resultados se alcanzaron en tiempo determinado por el proyecto.

La metodología utilizada en el seguimiento del proyecto ha sido adecuada, el equipo técnico ejecutor de la intervención ha contado con la capacidad necesaria para llevar a cabo e ir desarrollando las acciones planificadas en el diseño de la intervención.

8.4 Alineamiento

El proyecto ***“Promovida una cultura de paz en el acceso a la educación equitativa de niños y niñas de 5 comunidades de Diriamba”*** fue elaborado en base a los lineamientos internacionales, como los Objetivos de Desarrollo Sostenibles (ODS), cuya meta fue adoptada por Naciones Unidas en el año 2015, y que Nicaragua los ratificó en el mismo año, por ser miembro en ese entonces de las Naciones Unidas. Esta propuesta de desarrollo tiene como meta que para el año 2030, los países miembros deberán adoptar estrategias para erradicar la pobreza, equilibrar la sostenibilidad social, económica y ambiental. Específicamente el objetivo no. 4 está referido a la educación de calidad, mejorar el aprendizaje de niños, adolescentes y jóvenes y el avance de la igualdad. Oficialmente, el gobierno de Nicaragua incorporó los 17 ODS en su Plan Nacional de Lucha Contra la Pobreza y para el Desarrollo Humano 2022-2026.

Por otro lado, este proyecto es correspondiente a las Declaraciones que en contextos internacionales se han establecido, el principio de “solidaridad intelectual y moral” de la humanidad, como fuente de inspiración del derecho a la educación para todos (UNESCO 2021). En el contexto nacional, el Derecho a la Educación de calidad y equidad, está consignado en la Constitución Política de la República (Ley 854), Código de la Niñez y la Adolescencia (Ley 287), Ley General de Educación (Ley 582).

En armonía con el contexto internacional y nacional en el tema de la educación, la propuesta de proyecto fue autorizada por el MINED y ejecutada por ANDECU, donde se llevaron a cabo las actividades programadas de acuerdo cronograma y en articulación con las cinco escuelas locales.

8.5 Sostenibilidad

La sostenibilidad de un proyecto es posible cuando los protagonistas de forma organizada se disponen a conservar los beneficios otorgados, para este caso que el énfasis ha sido la educación, se puede inferir que el proyecto es sostenible por cuanto los estudiantes de los primeros grados de educación primaria, con el apoyo del proyecto y el desarrollo de la currículo educativo, han logrado una educación integral y de calidad, aumentando habilidades lingüísticas, capacidad lectora, habilidades cognitivas, emocionales y sociales, lo que permite el desarrollo del pensamiento crítico, lo cual les va a servir en todo su desarrollo integral. Es decir, la inversión de la mejora de la calidad de la educación de los niños y niñas de las cinco escuelas seleccionadas por el proyecto no solamente es sostenible, sino que se va a transformar en desarrollo en cada estudiante y el mejor dominio de la técnica aplicada por los docentes en otros grupos de estudiantes.

En relación con las obras de construcción o remodelación construidas en las escuelas, en sí mismas pueden ser mantenidas por el MINED y el comité de padres y madres de familia, además de las orientaciones que se brinden a los estudiantes para el cuidado y uso adecuado que hagan los estudiantes durante su uso.

Las niñas están usando las letrinas, porque son seguras, están limpias y pueden realizar su higiene menstrual en privado y entonces no faltan a la escuela por esa causa. Maestra de cuarto grado.

Sobre el tema de la cultura de paz en la escuela, va a continuar este proceso porque está consignado en las materias escolares, lo asumen los docentes, lo practican en las aulas, desestimando todo acto violento por una práctica de hábitos de dialogo, negociación, empatía y respeto por las personas y el medio ambiente. Este mismo discurso se ha compartido con las madres de familia, que van experimentando cambios en la familia por la acción del niño o la niña que socializa sus saberes en el grupo familiar, donde la violencia no es parte de la formación en la escuela y se propone que sea igual en la escuela.

Estos cambios de propuestas de modelos de formación de hábitos de respeto, solidaridad y tolerancia, viene a involucrar a la familia en un proceso dinámico que conlleva la formación integral de niñas y niños en un ambiente familiar donde la madre, hermana se respeta y hace valer en igualdad en relación con los hombres y niños de la familia.

Mi niño llega a la casa contando lo que hace en la escuela, le dice al papá: nosotros somos los hombres de la casa y tenemos que cuidar a mi mamá y mi hermanita, porque los hombres y las mujeres son iguales. Madre de familia

Entonces los conocimientos adquiridos y cambios actitudinales en la población meta del proyecto, son una forma de sostenibilidad y progreso positivo del impacto del proyecto, docentes más capacitados, estudiantes con capacidades desarrolladas en lecto escritura, pensamiento lógico matemático y la formación en valores de respeto e igualdad, son una forma de continuar consolidando una mejor propuesta de desarrollo social para una cultura de paz.

8.6 Impacto

El impacto del proyecto se puede observar en los cambios cualitativos que este proyecto ha provocado en la comunidad educativa, interviniendo de forma positiva en las niñas, niños, docentes, autoridades escolares, madres de familia, procurando mejorar la calidad de la educación que se imparte en las escuelas seleccionadas, el docente adquirió los conocimientos y las técnicas para desarrollar mejor el proceso docente educativo y que el estudiante aprenda y desarrolle habilidades para su propio bienestar general. Así mismo, se generó un efecto de cambio de actitud de la comunidad educativa (docentes, estudiantes, madres) en relación a la forma de relacionarse, siendo el respeto, la empatía y la no violencia, el espíritu de comunicación permanente; reforzado por la dinámica de la formación en valores y la clase Derechos de la Dignidad de la Mujer que son parte de la curricula educativa que se imparte en las cinco escuelas y sienta las bases para la cultura de paz que se promueve.

Las cinco escuelas fueron acondicionadas en parte de su infraestructura, se observan más bonitas, limpias y con una batería sanitaria que garantiza en el estudiante la privacidad, las aulas más organizadas y con un ambiente de armonía, lo que impresiona como un impacto positivo donde se observa la mejora de la calidad de la educación.

8.7 Perspectiva de replicabilidad e innovación

Este proyecto ***“Promovida una cultura de paz en el acceso a la educación equitativa de niños y niñas de 5 comunidades de Diriamba”*** puede replicarse en otros sectores de Nicaragua, ya que está alineado en la propuesta metodológica con las políticas públicas de Nicaragua y el contexto nacional en relación a la Educación y la incidencia para el fomento de una cultura de paz.

La innovación de este proyecto ha sido el seguimiento detallado y la aplicación de pruebas EGRA, EGMA, CABS para lograr equiparar el rendimiento del estudiante de primero a tercer grado, con el estándar esperado a nivel de país, lo cual fue posible realizar con la mejora de la intervención docente, el entusiasmo del estudiante, apoyo de las madres y los resultados de la aplicación de las pruebas.

Conclusiones

A continuación, se presentan los efectos que globalizan toda la experiencia del proceso de elaboración, capacitación, implementación y evaluación del ***“Promovida una cultura de paz en el acceso a la educación equitativa de niños y niñas de 5 comunidades de Diriamba”***, destacando los resultados significativos, enriquecedores y áreas de mejora en todos los actores que participaron en su implementación.

En primer lugar, el proyecto logró alcanzar el objetivo propuesto.

Objetivo general: Contribuir a garantizar el derecho de niñas y niños de comunidades vulnerables de Nicaragua a una educación básica de calidad, equitativa e inclusiva orientada hacia una cultura de paz

La propuesta de intervención fue pertinente dada la importancia de generar condiciones en las escuelas seleccionadas, que permitió a mediano plazo, medir su incidencia en la permanencia, promoción y mejora en la calidad educativa y en un ambiente de respeto, que conlleva la formación de una cultura de paz.

A partir de la evaluación de todos los actores participantes, se concluye que el Plan Educativo, que fue valorado positivamente, identificando capacidades, competencias y recursos con los que cuentan a nivel personal y en su rol de docentes y responsables familiares.

Las y los docentes resaltan el contar con una diversidad de recursos teóricos, metodológicos, pedagógicos, didácticos, de planificación y evaluación, en las áreas de lectoescritura y matemáticas que han aportado a mejorar su actuar en el aula de clase, realizar las acciones de prevención de violencia con las y los estudiantes y ha contribuido a la mejora de sus relaciones con este grupo.

“El aprendizaje no se ha limitado solo a las técnicas de lectoescritura y las matemáticas, sino que se han adquirido conocimientos sobre comprensión en temas de género, habilidades socioemocionales, prevención de violencia. Estos conocimientos abren oportunidades para abordar de manera más integral las necesidades y aspiraciones de los estudiantes, docente de tercer grado”.

“El fortalecimiento de la práctica pedagógica se destacó como un resultado tangible de la creación de capacidades. Han logrado fortalecer su enfoque pedagógico y han encontrado nuevas formas de

apoyarse mutuamente, especialmente en situaciones que anteriormente les resultaban desafiantes, profesora de segundo grado”.

Para las niñas y niños hay una valoración positiva en cuanto a los cambios experimentados por ellos en su gestión en clase, las relaciones interpersonales y mejora en los hábitos de estudio, incidiendo en su motivación para la asistencia a la escuela.

“En su mayoría, los estudiantes encontraron un espacio que les generó seguridad y confianza, voluntario de ANDECU”

Se destaca que los temas académicos y relacionales, fueron los más desarrollados y valorados positivamente, vinculados con el rendimiento académico y las relaciones familiares, evidenciando mejoras tanto en los estudiantes, como en la percepción de las y los docentes.

Los cambios no se perciben de la misma manera en todos los centros escolares, dado que las características de cada centro educativo, tiene sus particularidades, indicando que corresponde dar mayor seguimiento, acompañamiento para fortalecer la apropiación de los conocimientos educativos como de prevención de violencia, con mayor incidencia en algunas escuelas. A su vez se identifican algunos aspectos a mejorar y fortalecer para la continuidad y sostenibilidad del plan educativo:

- En principio lo relacionado al proceso de formación a docentes en las dos materias en mención: Lecto escritura y Lógica matemática, en lo teórico y práctico, requiriendo incluir más seguimiento.
- Ejercitar los enfoques transversales (derecho, género, inclusión) en su aplicación en las relaciones que establecen con las y los estudiantes en las escuelas, los procesos de planificación para la definición de objetivos alcanzar y el ordenamiento de las actividades.
- Desarrollar y fortalecer los procesos de coordinación con los diferentes actores involucrados en la implementación de las acciones educativas.

Es necesario traer a estas conclusiones que la sostenibilidad del Plan educativo de implementación, se mide principalmente a partir de su objetivo principal, que es aportar a la mejora educativa de las y los estudiantes en 5 escuelas de educación primaria, también hay que mencionar que la sostenibilidad requiere intervención sistemática, valoración continua y aplicación de técnicas creativas en base a los aprendizajes de la práctica docente atribuibles a este programa.

Para finalizar, aunque los resultados preliminares se basan en un período breve, se reconoce la importancia de abordar el impacto y la sostenibilidad del plan educativo. Las experiencias previas y la

consideración de un enfoque integral refuerzan la noción de que este proceso integrado (acciones educativas, educación en la mejora de las relaciones y participación de toda la comunidad educativa) brindará valiosos beneficios a las y los estudiantes y por ende a toda la comunidad educativa.

Recomendaciones

En base a la práctica desarrollada por medio de este proyecto se pueden presentar algunas pistas a considera en futuras intervenciones similares; en tal caso, se sugiere que el objetivo de un proyecto educativo es contribuir, porque los gobiernos están trabajando en el tema de la educación, entonces la intervención viene a completar, mejorar, enriquecer el programa educativo que ya se desarrolla.

Mantener el enfoque de comunidad educativa: docentes, estudiantes y madres, padres de familia, para abarcar a todos los protagonistas, haciendo énfasis en las responsabilidades que a cada uno les corresponde.

El plan y cronograma de intervención, así como el monitoreo y seguimiento, son una ruta que seguir para alcanzar los resultados esperados, pero se debe tomar en cuenta que el contexto y las orientaciones gubernamentales son cambiantes y que el proyecto debe ajustarse a los espacios que se facilitan para trabajar dentro de las escuelas.

Para trabajar el tema de la higiene personal en las escuelas, es meritorio mantener en futuras intervenciones el tema de la Higiene Menstrual, ya que además de crear condiciones de baterías sanitarias, la orientación educativa sobre el tema a la comunidad escolar, es relevante para disminuir y prevenir el absentismo de las niñas a la escuela por esta causa.

Otra propuesta a considerar es el trabajo con los padres de familia, porque el tema de la educación de los hijos, los hombres lo designan a la responsabilidad de la madre y entonces todo el proceso de conocimiento, reflexión y compromiso, el padre lo asume como un observador y no se involucra directamente en la educación y formación de los hijos e hijas. Por tanto, se propone incluir actividades directamente dirigidas a los papás.

Lecciones Aprendidas

A continuación, se comparten las lecciones aprendidas que pueden contribuir al fortalecimiento y mejora de la continuidad de esta iniciativa, de cara a su sostenibilidad. Se presentan a partir de las buenas prácticas y dificultades encontradas durante su implementación.

Buenas prácticas

Contar con el **Plan educativo de implementación** de las acciones en el área de la lecto escritura, matemáticas y prevención de la violencia en las 5 escuelas mencionadas, que incorporó de forma sistémica e integral procesos de formación con las y los docentes, estudiantes y madres de familia, haciendo uso para ello de herramientas didácticas, pruebas metodológicas, de las Cartillas de “Educación para la paz”, de espacios de planificación, intercambio de información entre las y los docentes y el personal de ANDECU, **facilitó significativamente el desarrollo de capacidades y competencias** en el personal docente, la mejora en la permanencia y promoción escolar de las y los estudiantes, así como contribuir en los cambios de las relaciones interpersonales en la comunidad educativa, siendo valorado por ambos actores como un proceso que permitió el desarrollo de sus capacidades y competencias para la debida atención a las situaciones que se presentan en la vida escolar y familiar.

Los resultados del alcance en los aprendizajes teóricos y prácticos en los contenidos pedagógicos, didácticos y socioemocionales, la aplicabilidad de los conocimientos de parte de los docentes en las aulas de clase, la planeación del proceso de formación, los recursos didácticos y logísticos en su implementación permitió identificar la pertinencia, eficacia y sostenibilidad de parte del equipo coordinador de ANDECU.

Soy una madre de familia que tiene dos hijos, soltera porque mi esposo se fue de la casa, soy maestra y seguí estudiando, con mucho sacrificio logré terminar una carrera universitaria, lo que fue permitiendo que saliéramos de la gran pobreza en que estábamos y logré tener una casita.

Los niños ingresaron a la escuela y se comportaban mal, no ponían atención, pegaban, el más grande no lograba leer y entonces los lleve al médico. El primer Doctor me dijo que el niño mayor, David, era autista y que el chiquito, Luisito, que estaba en pre escolar, tiene Trastorno de Déficit de Atención (TDHA).

Me desconsolé y caí en depresión, porque el asunto estaba serio con los niños y yo no podía dejar de trabajar.

Cuando inició el proyecto, David estaba en segundo grado, y no podía leer a pesar que yo llegaba del trabajo a ponerme con ellos a estudiar. Cuando llegó el proyecto, yo sentí una salvación, las maestras más

activas, los voluntarios de ANDECU, hacían bonitas actividades. La escuela mejoró notablemente, ahora David está en cuarto grado y sabe leer bien, es menos inquieto, le gusta estudiar, y me siento más tranquila con él.

Luisito está en primer grado, empieza a leer, siempre es inquieto, pero la maestra lo domina y va aprendiendo a su ritmo, poco a poco. Para mí el proyecto ha sido mi salvación y lo expreso públicamente, como madre y docente reconozco que este proyecto fue bueno en estas escuelas, los maestros aprendieron más y los estudiantes tuvieron una gran oportunidad que les va a favorecer toda su vida.

Madre de familia

Soy Ana, maestra de primer grado, cuando inició el proyecto daba clases en segundo grado y aprendí muchas técnicas para enseñar a leer a los niños y niñas. Ahora soy maestra de primer grado y siento que estoy enseñando mejor a los niños y niñas, están aprendiendo más rápido y reconozco que ha sido por lo que aprendí en el proyecto. Profesora de primer grado.

Mi nombre es Adrián, estoy en quinto grado, aprendí a leer bien, puedo contar cuentos, hacer composiciones y poemas, me gusta la escuela y no hay pleitos, se tratan bien a las niñas, se respeta a la maestra, la escuela está bonita y tenemos un parlante para los actos escolares. Me gustaría que vuelvan los voluntarios, porque nos ayudaban con las tareas y jugábamos bastante.

Desafíos para la continuidad

En el proceso de evaluación, con las y los docentes y directores, madres de familia y personal de ANDECU, se identifican las siguientes limitaciones durante la implementación y las propuestas de mejora, que se traducen como aprendizajes y retos para la continuidad.

- Limitaciones en el personal docente del dominio de los contenidos temáticos sobre los enfoques de género, derechos y su aplicación en el aula de clase, puesto que no logra advertir como un eje transversal se puede abordar en todos los contenidos y no solamente en una o dos materias.
- Los tiempos limitados para la capacitación a docentes para desarrollar estas sesiones, influye en la calidad de generación de conocimientos para la debida sostenibilidad y el logro de los resultados previstos.

- La ausencia de los padres en las actividades escolares y las acciones propias del proyecto, es una limitante para incidir en la familia con una propuesta de prevención de la violencia y el fomento de una conducta de respeto, empatía, solidaridad entre todos los miembros de la familia.

El aprendizaje en esta experiencia radica en que la implementación de las acciones educativas en las escuelas no pueda ser asumidas únicamente por los docentes; para garantizar el éxito y la efectividad de este programa, se hace necesario la participación y comprometida de otros actores de la comunidad educativa.

Con esto nos referimos a la participación de otras y otros docentes, directivos, consejeros escolares, madres y padres de familia, en tanto estamos convencidas/os que cada uno de estas personas, juegan un rol muy importante en las vidas de las y los estudiantes, en su progreso académico, desarrollo personal y metas futuras.

Anexos:

Ficha CAD (se adjunta a continuación).

*Se agradece a las niñas, niños, madres de familia, Directores de escuela, docentes, personas voluntarias, personal técnico de ANDECU que han comentado sus apreciaciones sobre los efectos del proyecto «**Promovida una cultura de paz en el acceso a la educación equitativa de niños y niñas de 5 comunidades de Diriamba**» y presentar una evaluación final externa.*

Los derechos de autor de este documento, recaen en Fundación de Promoción Social (FPS) y Asociación Nicaragüense de Educación y Cultura (ANDECU).

**ANEXO 1:
FICHA CAD**

TITULO	PROMOVIDA UNA CULTURA DE PAZ EN EL ACCESO A LA EDUCACIÓN EQUITATIVA DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 COMUNIDADES DE DIRIAMBA»	LUGAR: Departamento de Carazo, municipio de Diriamba.	Comunidades: Buena Vista, La Trinidad, Jobo Dulce, Casares y la Boquita				
EXPEDIENTE	SOLPCD/2022/0028	CONVOCATORIA	Convocatoria 2022 para subvenciones a organizaciones no gubernamentales para el desarrollo (ONGD), para la financiación de proyectos y programas de cooperación internacional al desarrollo para ejecutar en países y poblaciones estructuralmente empobrecidos.				
TIPO DE EVALUACIÓN	Evaluación Final Externa	COSTO (EUROS): 4,777.56€	<table border="1"> <tr> <td>Coste Total del proyecto en euros:</td> <td align="right">336,009.0€</td> </tr> <tr> <td>Subvención Otorgada por GVA:</td> <td align="right">285.609€</td> </tr> </table>	Coste Total del proyecto en euros:	336,009.0€	Subvención Otorgada por GVA:	285.609€
Coste Total del proyecto en euros:	336,009.0€						
Subvención Otorgada por GVA:	285.609€						
FECHA DE LA INTERVENCIÓN	Fecha de inicio: 15 junio de 2023 Fecha de finalización: 14 junio 2025	AGENTE EJECUTOR Asociación Nicaragüense de Educación y Cultura (ANDECU)	Beneficiarios/as directos: 1.145 personas 951 estudiantes: 478 niñas y 473 niños 35 docentes: 31 mujeres y 4 hombres 5 directores/as: 2 mujeres 3 hombres Padres de familia 154: 144 mamás y 10 papas.				
FECHA DE EVALUACIÓN	Julio a septiembre 2025	AGENTE EVALUADOR Nereida Darce 	 Lic. Nereida Darce Cajina PSICÓLOGA - FORENSE ASESORIA EMPRESARIAL C.O.D. MINSA 23836				

Antecedentes y objetivo general de la intervención

El proyecto «*Promovida una cultura de paz en el acceso a la educación equitativa de niños y niñas de 5 comunidades de Diriamba*» se ejecutó en el departamento de Carazo, municipio de Diriamba, en cinco comunidades semi rurales denominadas: Buena Vista, Casares, La Trinidad, La Boquita y el Jobo Dulce. En dichas localidades se ubican las escuelas: San Francisco de Asís, Simón Bolívar, Bayardo Cordero, Jesús de Nazareth y José Cecilio del Valle, respectivamente, y que se rigen por el Plan Nacional de Educación e Nicaragua; el cual coincide con lo propuesto por el proyecto en el cumplimiento de indicadores de: retención escolar, aumento de la calidad educativa y la promoción de una cultura de paz.

De acuerdo con lo establecido por el Ministerio de Educación, como disposición de Gobierno, la educación es gratuita, los estudiantes que asisten a estos centros educativos son niñas y niños que viven en el sector rural, adicionalmente, se otorga una merienda diaria a los estudiantes (almuerzo) y se capacita una vez al mes a los docentes en los Encuentro Pedagógico de Inter aprendizaje (EPI). También el cuerpo docente y las madres y padres de familia señalaron que las instalaciones de dichos centros escolares necesitan mantenimiento de la infraestructura de la planta física por lo que la inversión realizada por el proyecto resultó oportuna y necesaria.

Según testimonio de las madres y padres de familia, autoridades escolares y cuerpo docente, el tema del absentismo escolar, se origina por varias causas, entre ellas: la distancia de la escuela; el trabajo infantil, algunos padres llevan a sus hijos a trabajar en la huerta o a vender; los niños como cuidadores de otros menores en sus casas; los niños no tienen un adulto que los lleve al colegio y los cuide; la afectación en la salud por enfermedades como: gripes, malaria, dengue y otras variantes del Covid 19 que obliga a los niños y niñas a permanecer en reposo por varios días.

Adicionalmente, la migración de los padres, incide en dejarlos al cuidado de familiares, quienes no se responsabilizan completamente en el cuidado y la asistencia del niño o la niña a la escuela.

La familia de estos estudiantes, son personas dedicada en su mayoría a las actividades agrícolas y de comercio informal, como: venta de productos agrícolas, que cultivan en sus huertos o la comercialización de otros artículos, las madres siguen siendo histórica y culturalmente las responsables de la educación de las niñas y niños, de la comunicación con la escuela, el padre por su trabajo no acuden a las actividades de la escuela, pero en su mayoría, consideramos que responde a mandatos de origen cultural (machismo), entonces el vínculo del seguimiento al estudiante mayoritariamente se establece entre la madre y la maestra.

Durante el proceso evaluativo se confirma una vez más que en los espacios rurales, después de la casa, el mundo de los niños es la escuela, en ella socializan, aprenden, se forman en valores, van construyendo su cosmos y aprendiendo a inter actuar en su entorno familiar y comunitario, por ello es relevante que la educación que reciban sea cada vez mejor, tanto en el proceso educativo, como de las condiciones físicas de las escuelas y la orientación a padres y madres para cultivar valores positivos y prevenir la violencia, siendo estos temas una de las estrategias donde se han dirigido las actividades del proyecto.

	<p>La entidad ejecutora del proyecto, fue la Asociación Nicaragüense de Educación y Cultura ANDECU, constituida sin fines de lucro, desarrolla de acuerdo a su plan estratégico, el Programa de Desarrollo Educativo, que incluye la formación docente, fortalecimiento de habilidades sociales con estudiantes, reforzamiento escolar, formación en una cultura de paz. Además, ANDECU dispone de un centro de formación denominado Vega Baja, que está ubicado en Diriamba y cercano a las comunidades beneficiarias por el proyecto, esta condición favoreció la realización de actividades con la comunidad educativa y además el reconocimiento que tiene la comunidad por el trabajo de ANDECU.</p> <p>El objetivo de la evaluación externa ha sido facilitar un proceso de análisis de la ejecución del proyecto «<i>Promovida una cultura de paz en el acceso a la educación equitativa de niños y niñas de 5 comunidades de Diriamba</i>» municipio del Departamento de Carazo Nicaragua, el cual fue desarrollado por dos años, durante el período del 15 de junio 2023 al 14 de junio 2025, en cinco escuelas seleccionadas.</p> <p>Los efectos del proyecto fueron valorados de acuerdo con los seis criterios de evaluación propuestos por el Comité de Ayuda al Desarrollo (CAD): pertinencia, eficacia, eficiencia, impacto, viabilidad y coherencia.</p>
<p>Principios y objetivos de la evaluación</p>	<p>El propósito fundamental de la evaluación final se orientó a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valorar: tras el periodo de ejecución finalizado, la pertinencia de la intervención y la de sus objetivos en relación con los problemas identificados en el Proyecto. - Aportar información para la rendición de cuentas: verificando los resultados alcanzados por la intervención y sus perspectivas de impacto y sostenibilidad. - Evaluar el diseño y la ejecución de la intervención: La coherencia entre los resultados previstos y la consecución de los objetivos, así como su alcance en el periodo evaluado, reorientándolos en caso necesario. - Generar aprendizaje: las conclusiones permiten obtener recomendaciones para etapas posteriores que faciliten una réplica del proyecto, así como proponer mejoras en las capacidades institucionales de la organización y actores implicados.

Metodología y herramientas	<p>La metodología aplicada para la realización de esta evaluación se define como un estudio sumativo, de impacto, posterior a la finalización del proyecto, de resultados, analizando logros alcanzados en relación con los objetivos propuestos.</p> <p>La evaluación tiene un énfasis cualitativo, de comprensión del proceso vivido, en retrospectiva del antes y después de la incidencia del proyecto, tomando como referencia, los 6 criterios de evaluación propuestos por el Comité de Ayuda al Desarrollo (CAD): pertinencia, eficacia, eficiencia, impacto, viabilidad y coherencia.</p> <p>La aplicación de estos criterios en el proceso de evaluación, permite medir resultados y la efectividad de la intervención socio educativo en un tiempo determinado de dos años, (junio 2023 – junio 2025), en cinco escuelas del municipio de Diriamba, cuyas consecuencias pueden ser insumos valiosos para la agencia de cooperación y la entidad ejecutora, a fin de tomar decisiones basadas en una experiencia práctica.</p> <p>Los actores claves que han participado en esta evaluación han sido un total de 61 persona (45 mujeres (74%) y 16 hombres (26%), integrantes de la comunidad educativa: directores, docentes, estudiantes (niñas y niños), madres de familia (no asistieron los padres), personal voluntario, técnico y administrativo de ANDECU.</p> <p>Los ejes transversales considerados, son la promoción de la equidad de género a través de relaciones justas y equitativas, así como la prevención de la violencia en todas sus formas por medio del fortalecimiento de una cultura de paz, promoviendo comportamientos que rechazan el conflicto, fomento del respeto y la convivencia armónica.</p> <p>Los momentos metodológicos aplicados para el trabajo de Evaluación – Participativa y de campo se concreta en:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Análisis documental, permitió contar con una primera exploración de los procesos realizados a lo largo de la ejecución del proyecto y su revisión aportando una base de conocimiento previa para la indagación con los actores claves en lo que sería la fase de trabajo de campo, así como información de los criterios de evaluación. Los documentos revisados fueron los siguientes:<ol style="list-style-type: none">a. Documento de proyectob. Diagnóstico educativo de las cinco comunidades de Diriambac. Línea de based. Diagnóstico Educación EGRA, EGMA y CABSe. Informes del proyectof. Matriz de información y seguimiento
-----------------------------------	---

- g. Contenido de talleres dirigido a madres y padres de familia
- h. Manual de capacitación a docentes
- i. Diseño metodológico y memoria de los talleres de capacitación
- j. Otros documentos

Este análisis documental permite la consulta permanente para la elaboración del informe de evaluación de proyecto y se conecta con los aportes de los actores claves y la información suministrada por la entidad ejecutora para este caso ANDECU.

2. **El trabajo de campo**, la evaluación con los actores claves protagonistas del proyecto se centró en la valoración del logro de los resultados, sobre: los conocimientos, prácticas, aprendizajes y limitaciones en la implementación de las acciones orientadas a la mejora en la comprensión lectora, razonamiento lógico matemático y habilidades sociales orientadas a la prevención de la violencia, a fin de promover la retención y promoción de las y los niños en educación primaria.

Para realizar el segundo momento de interacción con los protagonistas del proyecto, se realizó a través de entrevistas individuales y grupales, con el apoyo de ANDECU obteniendo los permisos pertinentes y desarrollándose en la sede del Centro Vega Baja, Diriamba.

Entrevistas: individuales Semi estructuradas

Se realizaron las entrevistas a los actores claves, estas indagaciones individuales, resultaron en una herramienta de investigación social que permitió conocer de viva voz las opiniones y los argumentos que dan valor sobre la ejecución del proyecto, el rol que desempeñaron, de forma particular o grupal y los retos que a su juicio deja el proyecto, así como las alternativas para la continuidad del proceso desarrollado.

Para el caso de la evaluación final del proyecto se entrevistó a:

- a. Personal de campo y staff de ANDECU
- b. Directores y personal docente de las escuelas

Grupos Focales (Entrevistas grupales)

Las entrevistas grupales permitieron el diálogo y la interacción, la capacidad de trabajo en equipo y la dinámica grupal. Esta técnica resultó valiosa para la interacción con los grupos de niños y niñas de forma amena y divertida, porque van entrando en confianza y explican sus pensamientos y la visión que tienen del contexto donde se desarrolló la experiencia vivida por medio de las actividades

	<p>del proyecto.</p> <p>Para cada grupo se utilizaron diferentes técnicas psico sociales, como testimonios, historias de vida, análisis de cuento, con un enfoque sistémico, ecológico y de empoderamiento. Cuyos aportes van sumando a la valoración de la ejecución del proyecto.</p> <p>Los grupos focales desarrollados fueron los siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Niñas y niños de segundo a quinto grado. b. Madres de familia (no asistieron los padres) c. Personal de campo de ANDECU
--	---

Conclusiones y Recomendaciones según criterios de evaluación de la intervención	Eficiencia	<p>El proyecto cumple con el criterio de eficacia porque consiguió utilizar y adecuar los recursos en favor de la ejecución del proyecto, en correspondencia a las coyunturas que surgieron y la correcta administración de ANDECU.</p> <p>Se puede valorar la gestión general del proyecto como eficiente, por cuanto se ha respondido a las actividades programadas, los costos fueron acordes a los precios de la región y los resultados se alcanzaron en tiempo determinado por el proyecto.</p> <p>La eficiencia se ha puesto de manifiesto con el cumplimiento de los procedimientos y normas administrativas de cotización, selección y contratación de servicios profesionales y expertos requeridos para la implementación del proyecto. La transformación de recursos en los reculados ha sido eficiente. La metodología utilizada en el seguimiento del proyecto ha sido adecuada, el equipo técnico ejecutor de la intervención ha contado con la capacidad necesaria para llevar a cabo las acciones establecidas en el diseño inicial.</p>
	Eficacia	<p>El proyecto logró nivelar a los estudiantes de primero a quinto grado, en los estándares de lecto escritura y lógica matemática, reconocidos por el MINED, en los cinco centros educativos y los testimonios de docentes, madres de familia y las mismas demostraciones de los estudiantes respaldan los avances.</p> <p>El personal docente capacitado y desarrollando habilidades de enseñanza en lecto escritura y lógica matemática, dominio de pruebas EGRA y EGMA para dar seguimiento al avance del estudiante.</p> <p>También, las escuelas mejoraron la planta física en zonas donde se pueden evitar accidentes como restauración de gradas externas, construcción de aceras y desagües para las aguas pluviales, funcionamiento de puertas,</p>

		<p>ventanas, separaciones entre aulas. La instalación de energía eléctrica en aulas permitió mejor visibilidad y dar acceso a las nuevas tecnologías. Se utilizó también en algunas aulas aislante térmico para bajar la temperatura que oscila en 30 °C. Se habilitaron letrinas con puertas y mejora en el acceso, se construyeron 2 letrinas en áreas de aseo e higiene, permitiendo a las niñas un lugar privado y limpio para su higiene menstrual, motivo que ha sido un obstáculo para la asistencia regular de las niñas.</p> <p>En correspondencia del fomento de una cultura de paz en el ambiente escolar y el mensaje a la familia para el reforzamiento de valores positivos, la prevención de la violencia y la práctica del diálogo, la empatía y la solidaridad en la familia y en la escuela.</p> <p>El proyecto ha tenido una incidencia positiva en las escuelas, porque se ha trabajado en correspondencia a la currícula educativa y los tres sectores de la comunidad educativa: padres, estudiantes y docentes, lo que ha generado un cambio positivo acerca de la percepción de las niñas y su relación con el entorno.</p>
	<p>Pertinencia</p>	<p>El proyecto ha sido pertinente por cuanto se enmarca en las políticas educativas nacionales y los compromisos que ha ratificado el estado de Nicaragua, para alcanzar una educación gratuita, de calidad, inclusiva y participativa.</p> <p>La propuesta de intervención de este proyecto ha sido factible, organizado según los objetivos definidos, los resultados esperados y las tareas programadas fueron diseñados para conseguir los indicadores pactados.</p> <p>Los instrumentos que se utilizaron para el desarrollo del proyecto se concibieron en base a las características de la población destinataria, las capacitaciones, encuentros, diálogos, aplicación de pruebas, fueron adecuadas a los grupos meta.</p> <p>Los diseños de capacitación se enfocaron en actividades prácticas con el personal docente, a fin de mejorar las técnicas, planeación y el proceso docente socio educativo. Para el trabajo con las madres de familia, el enfoque fue vivencial, partiendo de sus saberes para mejorar el enfoque de crianza positiva y con los estudiantes los talleres infantiles se enfocaron en las técnicas lúdicas pedagógicas. Con relación a los espacios de aulas e infraestructura mejorada en las escuelas, fueron una necesidad planteada por la comunidad educativa para cada centro escolar, como la construcción de dos letrinas, reparación de techos, ventanas, puertas, limpieza de paredes, pisos y pintura general. Todas estas obras se diseñaron, construidas y supervisadas siguiendo el estándar establecido según la dirección de infraestructura del MINED. Las mejoras se entregaron a satisfacción de la comunidad educativa, de las instancias del MINED municipal y departamental.</p>
	<p>Impacto</p>	<p>El proyecto generó cambios positivos e importantes a nivel de la comunidad educativa en las cinco escuelas,</p>

		<p>se logró verificar el avance de los estudiantes, el dominio de la gestión del conocimiento de parte de los docentes y el apoyo de las madres para que los/as niños y niñas asistieran a la escuela, se esforzaran en los estudios y cambiaran las conductas violentas, por valores amigables de respeto entre las personas y la naturaleza.</p> <p>Actualmente esas cinco escuelas mejoraron la planta física, el orden, aseo, la convivencia positiva y en se observaron menos situaciones generadoras de conflicto; tanto el docente en la escuela como la madre en casa tratan de evitar la violencia, sustituyendo los métodos de corrección del castigo por la educación para la vida.</p>
--	--	--

	Sostenibilidad	<p>El proyecto es sostenible, porque ha generado conocimientos en los docentes y autoridades de la escuela, que van a poner en práctica durante el proceso de enseñanza aprendizaje, no importa la escuela donde vaya a trabajar el maestro. Además del dominio de la aplicación de las pruebas EGRA, EGMA y CABS que es un indicador que le sirve al docente para orientar su intervención pedagógica.</p> <p>La entrega de materiales educativos a cada escuela, durante y al final del proyecto, facilita que los docentes puedan mejorar notablemente los recursos con minibibliotecas, juegos educativos como ajedrez y otros materiales fungibles, así como: equipos de sonido, computadoras, data show.</p> <p>En el caso de los estudiantes, es sostenible sus aprendizajes para la vida, porque dominan la lectura y el pensamiento lógico matemático, permitiendo un desarrollo más amplio en una sociedad globalizada, que les va a propiciar la libertad de pensamiento a través del ejercicio del pensamiento crítico e interactuar con el mundo.</p> <p>Además, el aporte que hizo el proyecto para el fomento de una cultura de paz está acorde a las políticas y leyes de Nicaragua, involucrando a la comunidad educativa que avanza para una acción de cero tolerancias a la violencia, justicia, equidad y respeto entre todas las personas.</p> <p>En consecuencia, este proyecto ha sido aceptado por la comunidad educativa, se obtuvieron grandes avances, aunque el tema de la equidad de género trabajado como un eje transversal en el aula de clase, amerita mayor trascendencia para futuros proyectos educativos.</p>
	Alineamiento	<p>El proyecto fue elaborado en base a los lineamientos internacionales, como los Objetivos de Desarrollo Sostenibles (ODS), cuya meta fue adoptada por Naciones Unidas en el año 2015, y que Nicaragua los ratificó en el mismo año, por ser miembro en ese entonces de las Naciones Unidas. Esta propuesta de desarrollo tiene como meta que para el año 2030, los países miembros deberán adoptar estrategias para erradicar la pobreza, equilibrar la sostenibilidad social, económica y ambiental. Específicamente el objetivo no. 4 está referido a la</p>

		<p>educación de calidad, mejorar el aprendizaje de niños, adolescentes y jóvenes y el avance de la igualdad. Oficialmente, el gobierno de Nicaragua incorporó los 17 ODS en su Plan Nacional de Lucha Contra la Pobreza y para el Desarrollo Humano 2022-2026. Por otro lado, este proyecto es correspondiente a las Declaraciones que en contextos internacionales se han establecido, el principio de “solidaridad intelectual y moral” de la humanidad, como fuente de inspiración del derecho a la educación para todos (UNESCO 2021). En el contexto nacional, el Derecho a la Educación de calidad y equidad, está consignado en la Constitución Política de la República (Ley 854), Código de la Niñez y la Adolescencia (Ley 287), Ley General de Educación (Ley 582).</p> <p>En armonía con el contexto internacional y nacional en el tema de la educación, la propuesta de proyecto fue autorizada por el MINED y ejecutada por ANDECU, donde se llevaron a cabo las actividades programadas de acuerdo cronograma y en articulación con las cinco escuelas locales.</p>
<p>Conclusiones Generales</p>		<p>En primer lugar, el proyecto logró alcanzar el objetivo propuesto de <i>contribuir a garantizar el derecho de niñas y niños de comunidades vulnerables de Nicaragua a una educación básica de calidad, equitativa e inclusiva orientada hacia una cultura de paz.</i></p> <p>Para las niñas y niños hay una valoración positiva en cuanto a los cambios experimentados por ellos en su gestión en clase, las relaciones interpersonales y mejora en los hábitos de estudio, incidiendo en su motivación para la asistencia a la escuela.</p> <p>Las y los docentes resaltan el contar con una diversidad de recursos teóricos, metodológicos, pedagógicos, didácticos, de planificación y evaluación, en las áreas de lectoescritura y matemáticas que han aportado a mejorar su actuar en el aula de clase, realizar las acciones de prevención de violencia con las y los estudiantes y ha contribuido a la mejora de sus relaciones con este grupo.</p> <p>La innovación de este proyecto ha sido el seguimiento detallado y la aplicación de pruebas EGRA, EGMA, CABS para lograr equiparar el rendimiento del estudiante de primero a tercer grado, con el estándar esperado a nivel de país, lo cual fue posible realizar con la mejora de la intervención docente, el entusiasmo del estudiante, apoyo de las madres y los resultados de la aplicación de las pruebas.</p>
<p>Recomendaciones Generales</p>		<ol style="list-style-type: none"> a. Incluir más seguimiento en lo teórico y práctico en las dos materias en mención: Lecto escritura y Lógica matemática, en lo teórico y práctico, requiriendo incluir más seguimiento. b. Ejercitar los enfoques transversales (derecho, género, inclusión) en su aplicación en las relaciones que establecen con las y los estudiantes en las escuelas, los procesos de planificación para la definición de objetivos alcanzar y el ordenamiento de las actividades. c. Desarrollar y fortalecer los procesos de coordinación con los diferentes actores involucrados en la implementación de las acciones educativas. d. Mantener el enfoque de comunidad educativa: docentes, estudiantes y madres, padres de familia, para abarcar a todos los protagonistas, haciendo énfasis en las responsabilidades que a cada uno les corresponde.

	<ul style="list-style-type: none">e. Mantener en futuras intervenciones el tema de la Higiene Menstrual, ya que además de crear condiciones de baterías sanitarias, la orientación educativa sobre el tema a la comunidad escolar es relevante para disminuir y prevenir el absentismo de las niñas a la escuela por esta causa.f. Se propone incluir actividades directamente dirigidas a los papás a fin de mover la función del padre de observador a gestor de la educación de sus hijos.
Agentes que han intervenido	<ul style="list-style-type: none">a. Personal de campo y staff de ANDECUb. Directores y personal docente de las escuelasc. Funcionaria de FPS encargada del proceso de visibilización